برنامج
الكورت لتعليم التفكير
للأطفال

The CoRT Thinking Program



برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الثالث - التفاعل

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير / مشروع ديبونو الصغير

عنـــوان الكتــاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال – أنشطة وتطبيقات عملية

رقم الإيــــــداع: (2013/7/2698)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-047-2

الموضوع الرئيسي: التفكير/ التربية/ التعلم/ التعليم

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2015 م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديبونو لتعليم التفكير

عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية ، دبي – الامارات العربية المتحدة

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

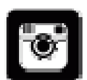
ص. ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo




@debono_official


debonocenter

3

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الثالث

التفاعل

مركز ديبونو لتعليم التفكير

مشروع ديبونو الصغير

بِسمِ ٱللّـَهِ ٱلرَّحمٰنِ ٱلرَّحِيمِ

((قَالُواْ سُبحَنَكَ لَا عِلمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلعَلِيمُ ٱلحَكِيمُ))

صــدق اللـه العظــيم

(سورة البقرة : 32)

الفهرس

من هو؟

د. ادوارد ديبونو

هو مؤلف برنامج الكورت، صمّم هذا البرنامج الذي يحوي 60 أداة من أدوات التفكير، في 6 أجزاء بمعدل 10 أدوات لكل جزء.

برنامج الكورت هو الأشهر والأكثر تطبيقاً لسهولته.

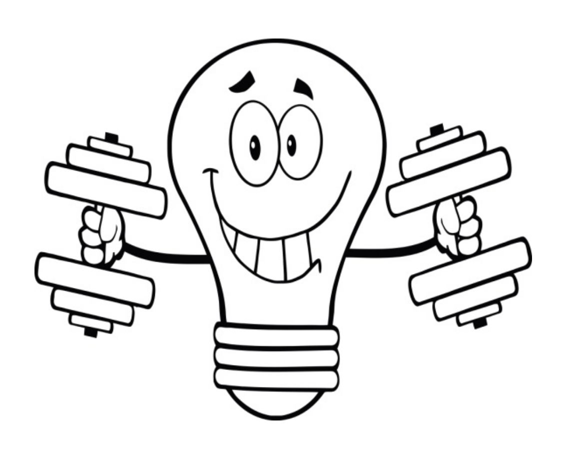
من أهداف هذا البرنامج هو تدريب الطلبة على مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم الهروب بوعي تام من أنماط التفكير المألوفة، لرؤية الأشياء بشكل أوسع وأوضح من جهة، ولتطوير نظرة إبداعية في حل المشكلات من جهة أخرى.

برنامج الكورت

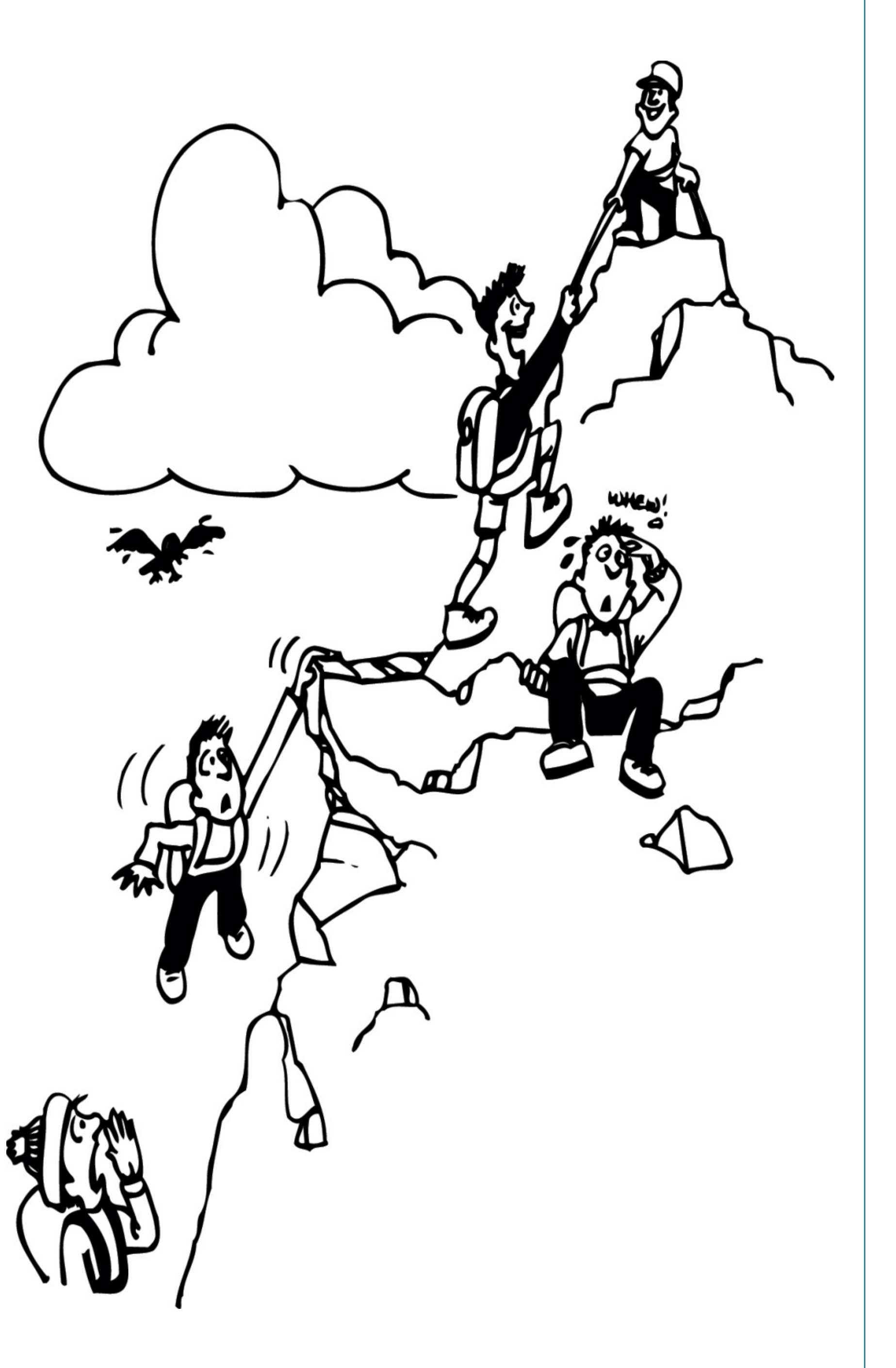
برنامج الكورت هو برنامج يتم من خلاله
تعليم التفكير كمادة مستقلة
وبشكل مباشر .

كما يحوي أدوات ومهارات في التفكير يدرّب
عليها الطالب ليمارسها في حياته اليومية.

يتكون برنامج الكورت من
60 أداة من أدوات التفكير
موزعة على 6 أجزاء منفصلة
بمعدل 10 أدوات لكل جزء.







ما الهدف من تدريب الطلبة على برنامج الكورت؟

1.تعامل الطلبة مع التفكير بشكل مباشر وبحرية تامة.

2.تنمية وتطوير مهارات التفكير بالانتباه والتدريب.

3.اكتساب أدوات تفكير متحركة، تعمل بشكل جيد في جميع المواقف.

4.يصبح الطلبة ينظرون لأنفسهم على أنهم مفكرون.

من هو المستفيد
من برنامج الكورت؟

يمكن استخدام أدوات الكورت للطلبة من جميع الأعمار (من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة)، فالعمر المثالي لدخول برنامج الكورت في حياة الطالب هو سن التاسعة أو العاشرة.

يوفّر الكورت للطلبة مهارات تفكير يمكن تطبيقها طوال حياتهم في مختلف المواقف التربوية والتعليمية والعملية.

كما يساعد برنامج الكورت المعلمين في التعرف على مواهب الطلبة وتنميتها.

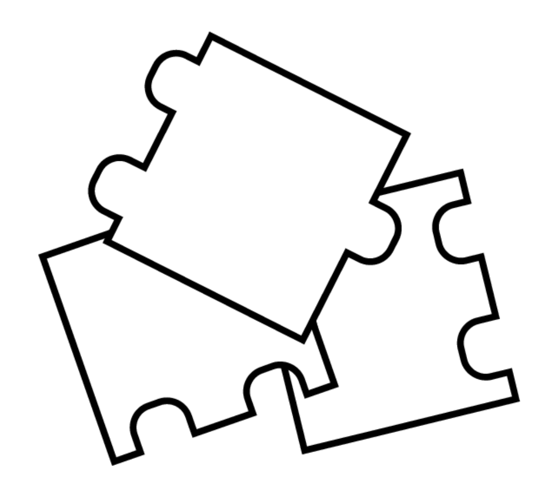


••

من المستفيد من برنامج الكورت؟

الطلبة من أعمار وقدرات مختلفة يستفيدون من برنامج الكورت بما فيهم الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم.

••



أجزاء الكورت

CoRT

كورت (1) توسعة مجال الإدراك

كورت (2) التنظيم

كورت (3) التفاعل

كورت (4) الإبداع

كورت (5) المعلومات والعواطف

كورت (6) العمل

••

CoRT

كلمة الكورت

تمثل كلمة كورت **CoRT** الحروف الأولى لمؤسسة البحث العلمي **Cognitive Research Trust**

••

كورت 3

CoRT 3

التفاعل

يساعد كورت (3) الطلبة

على التفاعل القائم

بين

تفكير الطالب وتفكير الآخرين،

للوصول إلى

الحل المنتج للمناقشة والتفاوض،

وليس الفوز لأجل الفوز.



••

CoRT 3

كورت 3

أن لا يفكر الطالب بنظره مباشرة للمشكلة مباشرة للمشكلة ، وإنما بتفاعل قائم بين تفكيره وتفكير الأخرين .

••

أدوات كورت 3

1. التحقق من الطرفين
2. الدليل - أنواع الدليل
3. الدليل – تقييم الدليل
4. الدليل - البنية
5. الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة
6. أن تكون على صواب (1)
7. أن تكون على صواب (2)
8. أن تكون على خطأ (1)
9. أن تكون على خطا (2)
10. المحصلة النهائية



تحديد شكل الدرس

يتطلب كل درس قرابة حصة دراسية (35) دقيقة.

تتضمن كل جلسة فقرتي تدريب على الأقل، ليتمكن الطلبة من فهم أداة التفكير ومن ثم الانتقال إلى أداة أخرى.

ويتسنى للمعلم تطوير فقرات تدريب مألوفة مع استخدام وسائل إيضاح مناسبة تساعد على تسهيل استخدام أدوات التفكير.



••

شكل درس الكورت

- أن يتضمن ما لا يقل عن فقرتين تدريبيتين.
- المحافظة على الضبط وتنشيط المحيط.
- التركيز على عملية التفكير أثناء الدرس بدلاً من مضمون النقاش.
- العمل الجماعي أساسي في دروس الكورت.
- جعل الطلبة يشعرون بالقدرة على الإنجاز.

••

تقييم الطلبة

في برنامج الكورت

يتضمن تقييم الطلبة في برنامج

الكورت من خلال التركيز على

عملية التفكير

وليس

تحويل الصف إلى جلسات نقاش

حول مضمون إحدى الفقرات.

وعلى المعلم أن يركز ويلفت انتباه

الطلبة على أداة التفكير التى هم

بصددها.





كورت 3

الأداة الأولى 1

التحقق من الطرفين

تدرب الطلبة على
بذل الجهد المقصود
في
فحص مسألة معارضة حتى
يتمكنوا من تصويب المسائل.

أي أن يفحص كل طرف رأي
الطرف الآخر بشكل جيّد إلى
درجة يستطيع فيها الطالب
توضيحه لو تطلب الرأي ذلك.

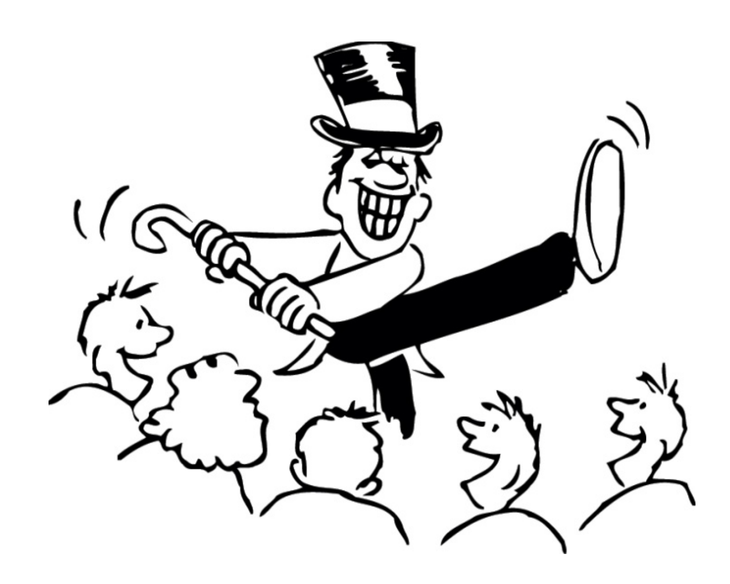
التمرين الأول :



أوجد حلاً للتعارض القائم بين الأم والابن حول نفور الابن من تناول الطعام المعدّ في البيت .

طرف الأم	طرف الإبن

التمرين الثاني :



تحقق من رأي الطرفين حول أهمية وجود الجمهور وعدمه .

طرف الأم	طرف الإبن

التمرين الثالث :

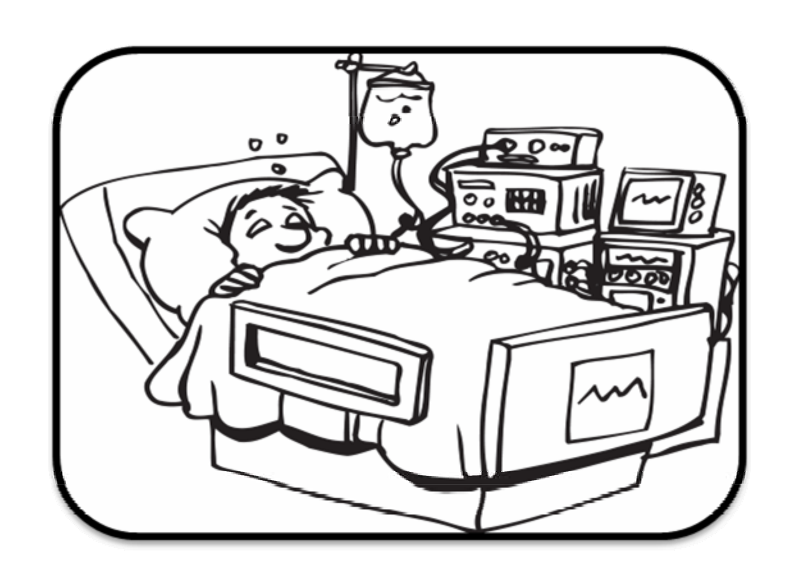


تحقق من رأي كلا الطرفين حول الّلعب في الشارع:

رأي الإبن: اللّعب في الشّارع يعني المتعة .

رأي الأهل: يعرّض الأطفال للخطر .

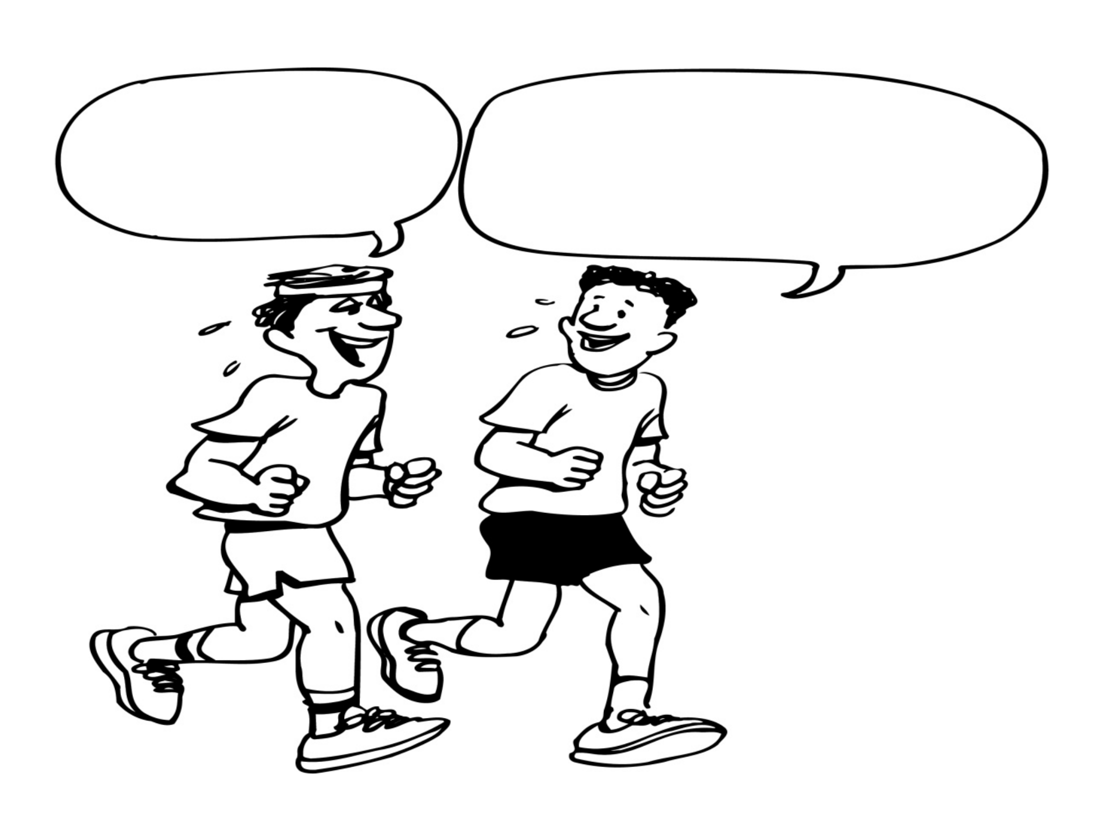
التمرين الرابع :



تحقق من رأي كلا الطرفين حول المكوث في المستشفى طويلا :

رأي الأول : يسهل نقل العدوى داخل المستشفى .

رأي الثاني : يوفر المستشفى البئة الأمنة للمريض .





كورت 3

الأداة الثانية 2

أنواع الأدلة

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

التفريق بين الحقيقة والرأي

ليتمكنوا من فحص الدليل

بتمعن .

الحقائق: أكثر قدرة على

كسب الدعم الجماعي

وخبرات عدد كبير من الناس.

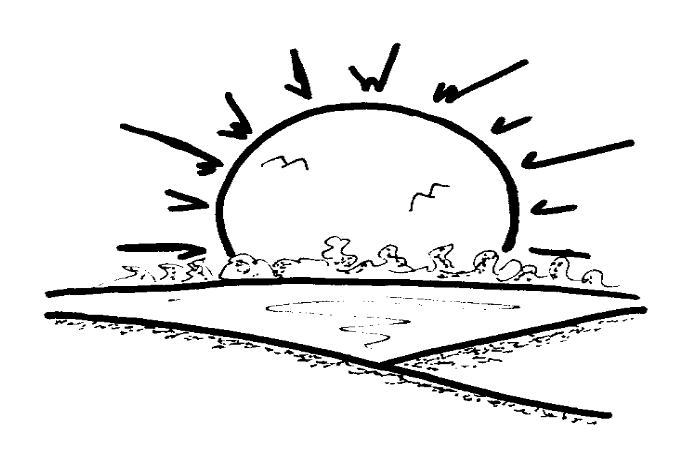
أما الآراء: فتعبّر عن ما يعتقد

الفرد أنه صحيح.

أنواع الأدلة:

حقيقة / رأي

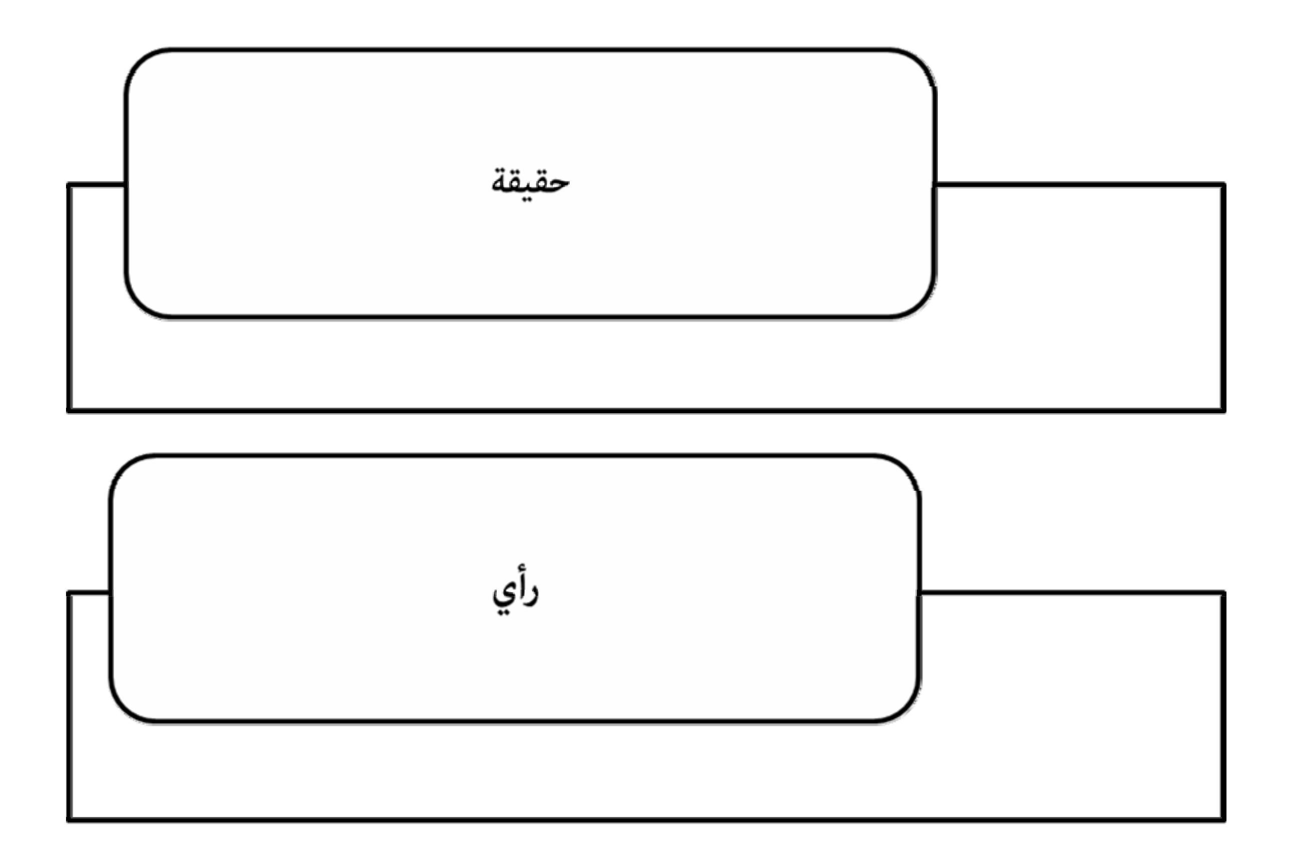
التمرين الأول :



أي العبارات حقيقة وأيها رأي؟

أ. تدور الشمس حول محورها .

ب. أحب تأمل شمس الغروب .



التمرين الثاني :



اكتب حقيقة ورأي حول كرة القدم .

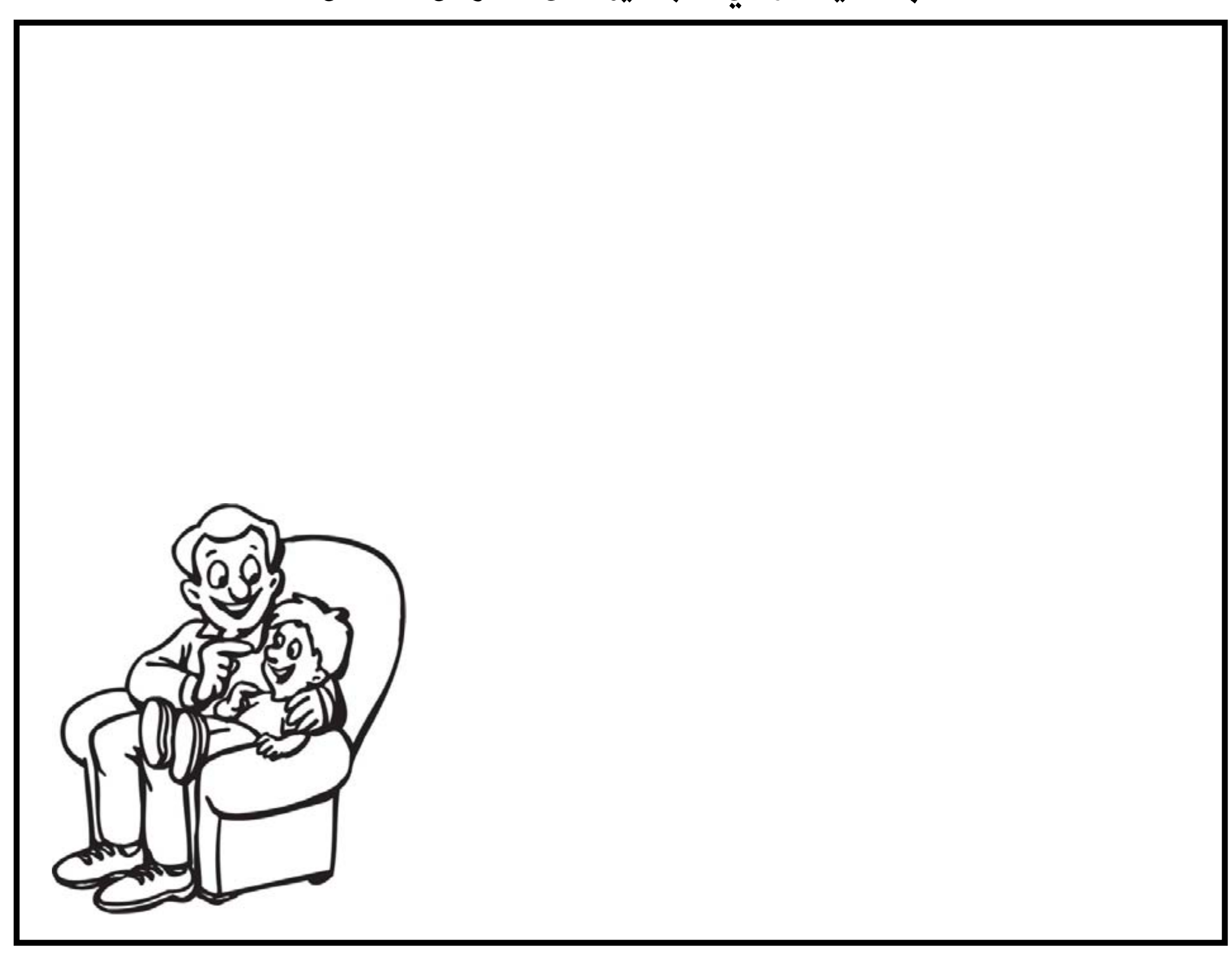
حقيقة

رأي

التمرين الثالث :



اكتب حقيقة ورأي تعبر فيها عن الحواس الخمس .



التمرين الرابع :



اكتب حقيقة ورأي تعبر فيها عن عل الجندي المدافع عن وطنه .



كورت 3

الأداة الثالثة 3

قيمة الدليل

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

تقييم الدليل المطروح وبيان أهميته.

وتقسم الأدلة إلى: أدلة قوية وأدلة ضعيفة.

الأدلة القوية: تدعم الرأي بشكل قوي، ولو أزيل يضعف الرأي.

أما الأدلة الضعيفة: هي الأدلة التي لو أزيلت أو أضيفت لا تؤثر.

قيمة الدليل:

قوي/ ضعيف

التمرين الأول :

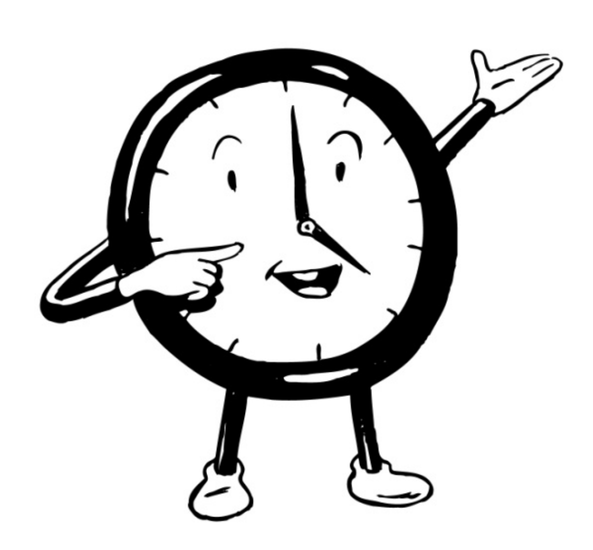


أعط أدلة قوية وأخرى ضعيفة لإقناع الأب للخروج في نزهة .

أدلة قوية

أدلة ضعيفة

التمرين الثاني :



أعط أدلة قوية وأخرى ضعيفة لإيضاح سبب تأخرك عن العودة للمنزل .

أدلة قوية

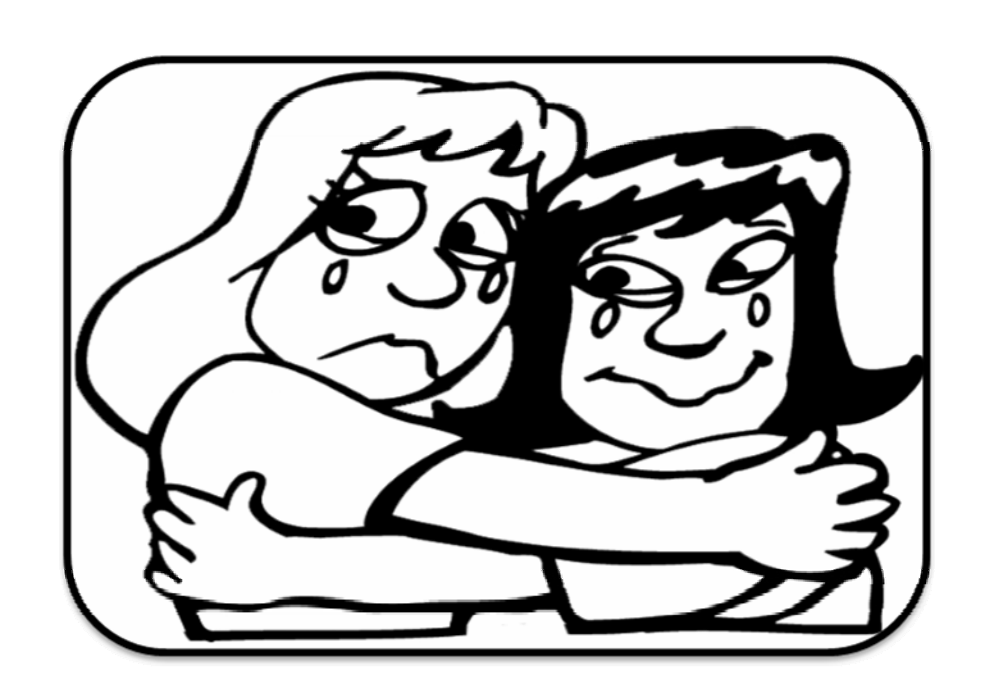
أدلة ضعيفة

التمرين الثالث :

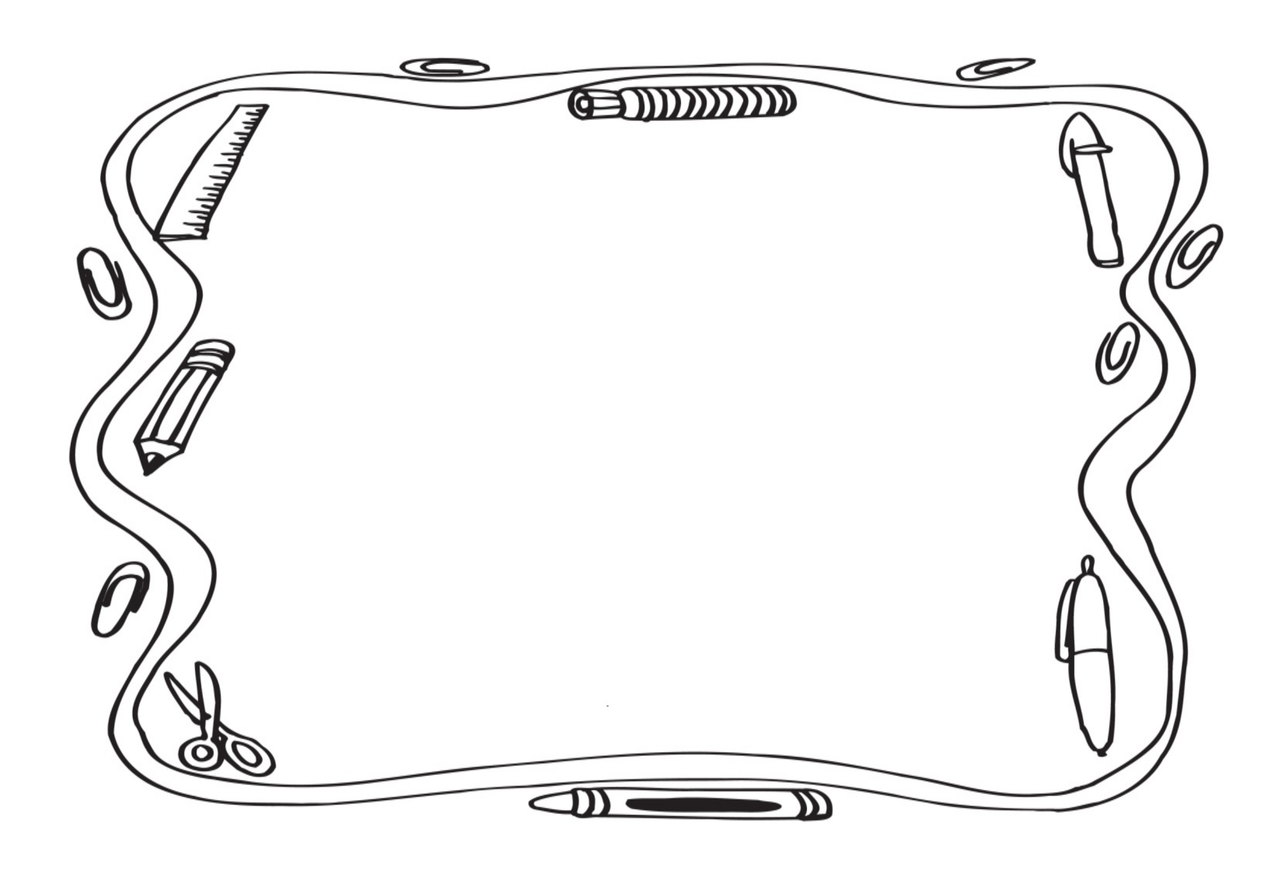


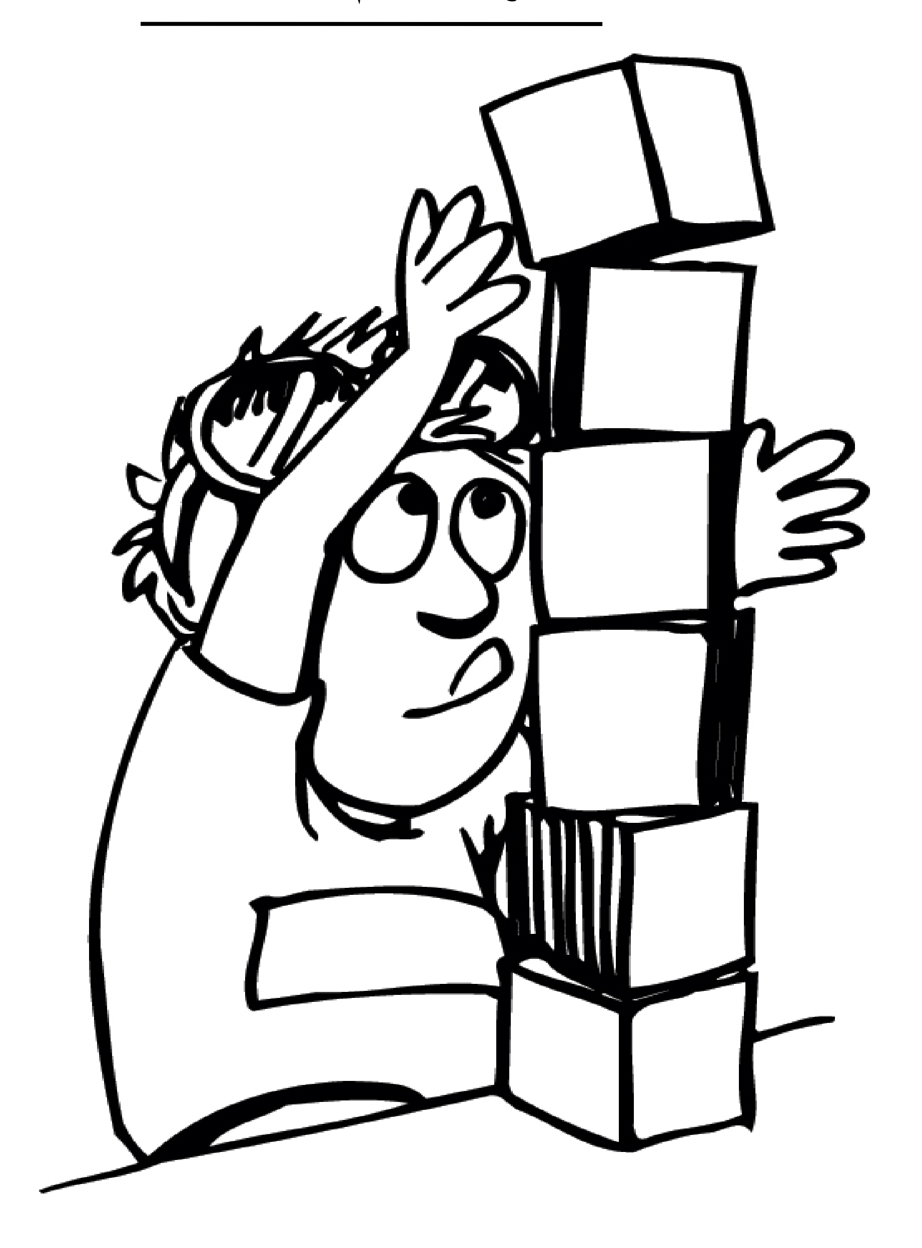
أعط أدلة قوية وأخرى ضعيفة لإيضاح سبب بكاء الطفل في اليوم الأول من المدرسة .

التمرين الرابع :



أعط أدلة قوية وأخرى ضعيفة لإيضاح سبب خوفك ليلا .





كورت 3

الأداة الرابعة 4

بنية الدليل

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

فحص البنية التركيبية للدليل. فالدليل إما مستقلاً بذاته أو معتمداً على غيره.

الدليل المستقل: يثبت نفسه بنفسه ولا يعتمد على غيره من الأدلة، بعكس الدليل الذي يعتمد على غيره.

بنية الدليل:

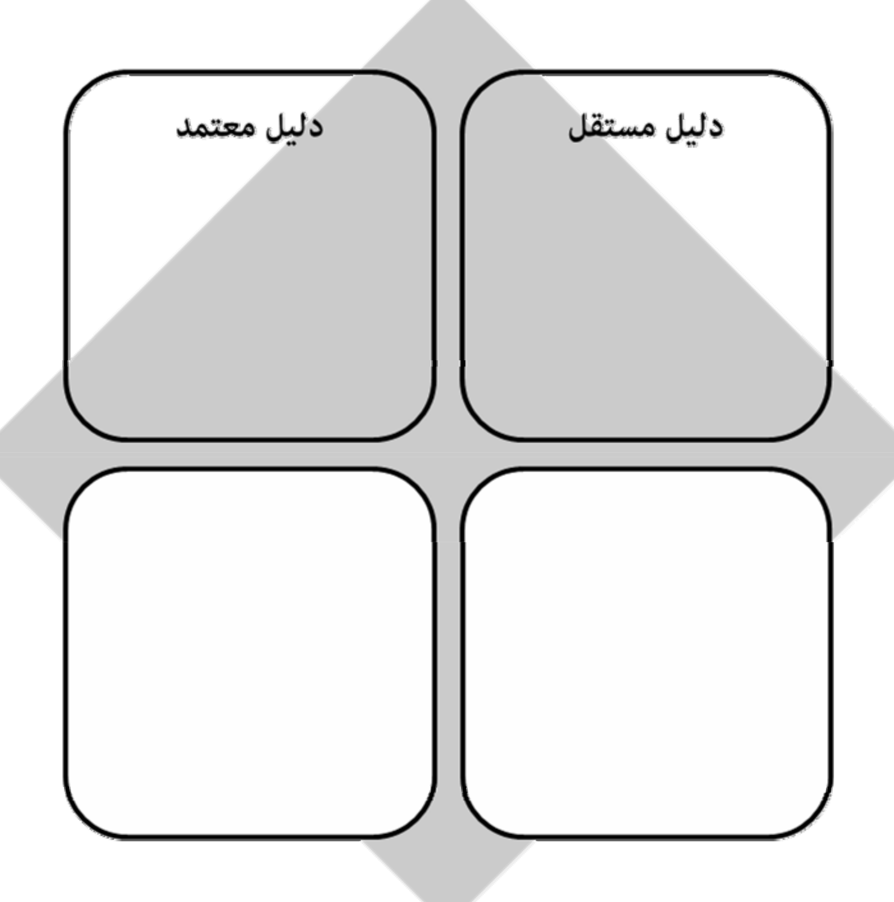
مستقل

معتمد

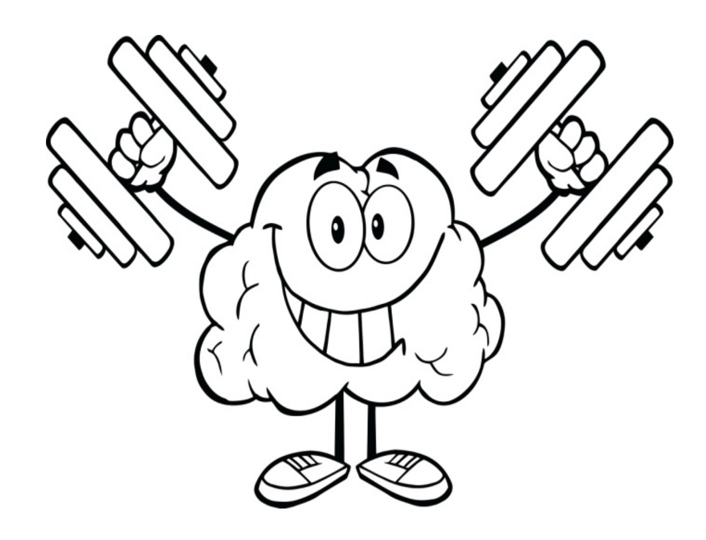
التمرين الأول :



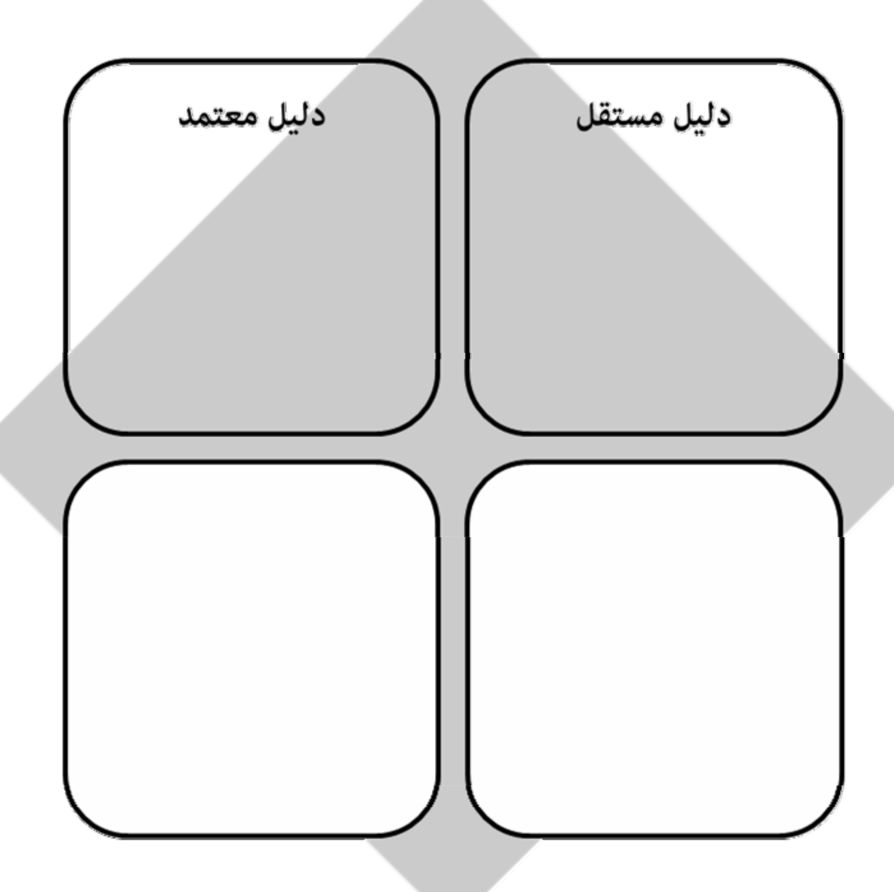
أعط دليلاً مستقلاً ومعتمداً يثبت أن رعاية الأم لأطفالها تختلف عن رعاية الخادمة .



التمرين الثاني :



أعط دليلاً مستقلاً ومعتمداً يثبت أهمية تمرين الدماغ .



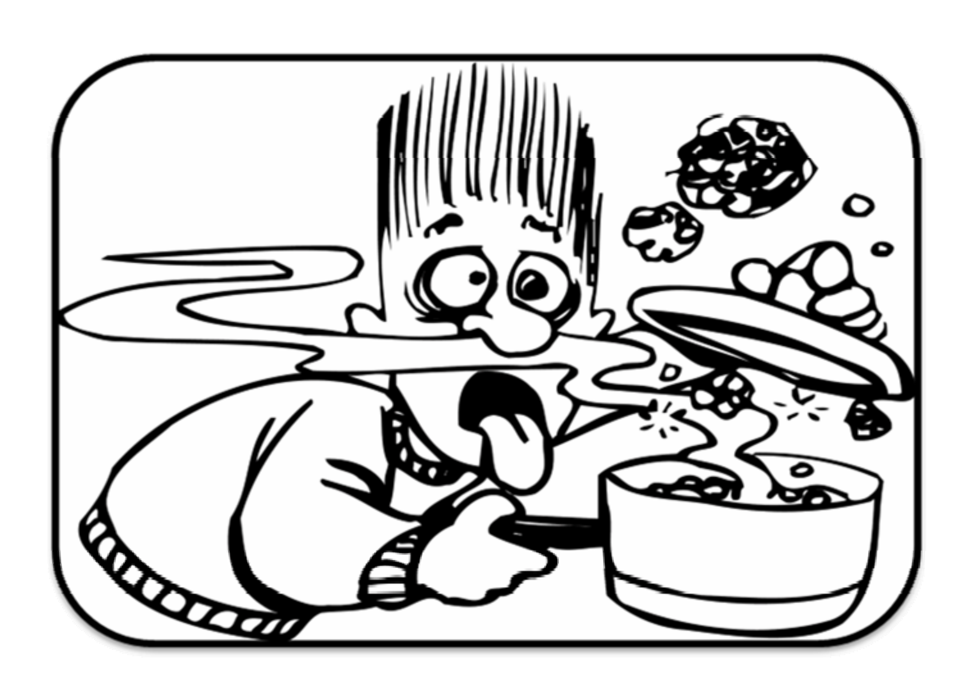
التمرين الثالث :



أعط دليلاً مستقلاً ومعتمداً تثبت أهمية التواصل الاجتماعي بين الأطفال .



التمرين الرابع :



أعط دليلاً مستقلاً ومعتمداً تثبت فساد الطعام .





كورت 3

الأداة الخامسة 5

الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة

تدرب الطلبة على بذل الجهد المقصود

في

إيجاد نقاط الاختلاف والاتفاق، ونقاط انعدام العلاقة بين الطرفين.



أوجد:

نقاط الاختلاف

نقاط الاتفاق

نقاط لا علاقة

التمرين الأول :



أوجد نقاط الاختلاف والاتفاق ونقاط انعدام العلاقة بين الحفاظ على السلام أو الحروب .

نقاط الاتفاق	
نقاط الاختلاف	
نقاط انعدام العلاقة	

التمرين الثاني :



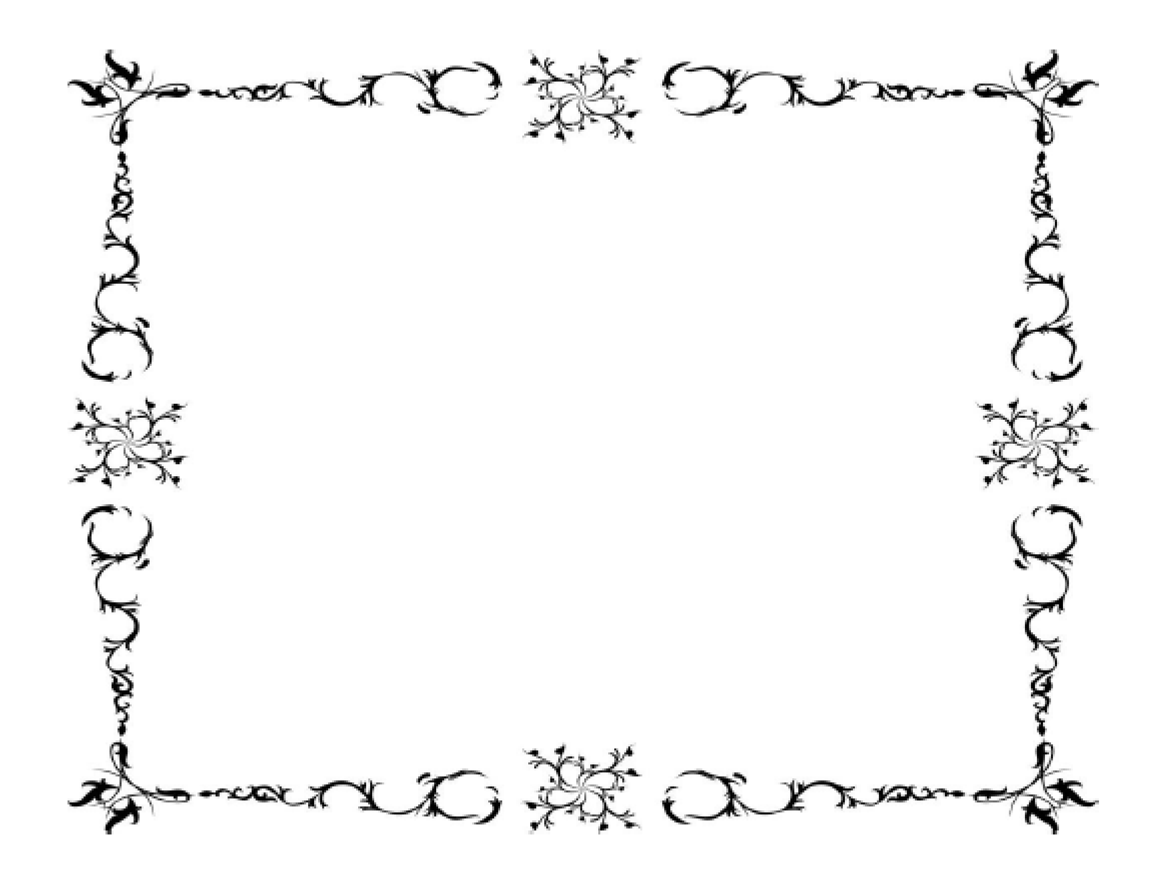
أوجد نقاط الاختلاف والاتفاق ونقاط انعدام العلاقة بين توكيل زراعة الأشجار المدرسية للطلبة أنفسهم أو المزارعين .

نقاط الاتفاق	
نقاط الاختلاف	
نقاط انعدام العلاقة	

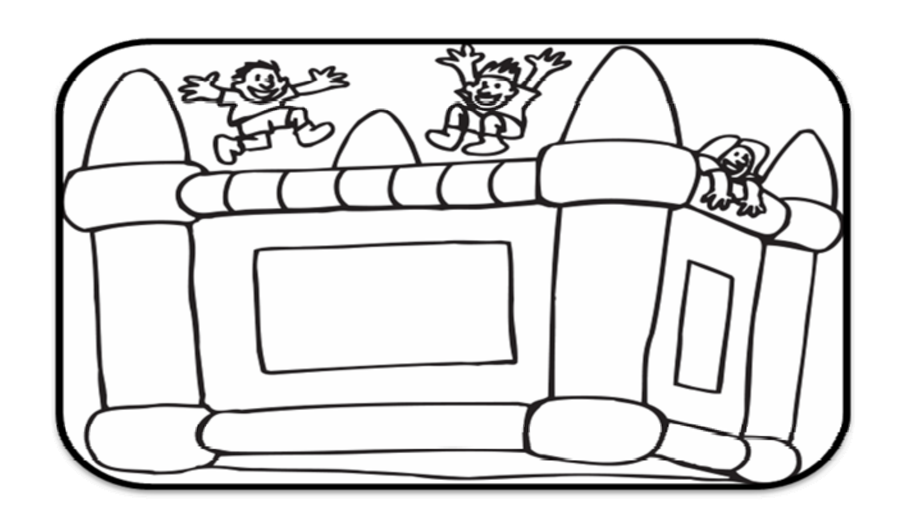
التمرين الثالث :



أوجد نقاط الاختلاف والاتفاق وانعدام العلاقة بين أهمية إقرار عطلة في عيد العمال أو عدم إقرارها .



التمرين الرابع :



أوجد نقاط الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة يبين أهمية توفر أماكن للعب الأطفال داخل الحي .



كورت 3

الأداة السادسة 6

أن تكون على صواب (1)

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

إثبات أنه على حق من خلال:

1.(البيان)أن تبين كيفية الحدوث.

2.(الإشارة) أن تشير إلى حقائق ، أرقام، رأي خبراء ودراسات.

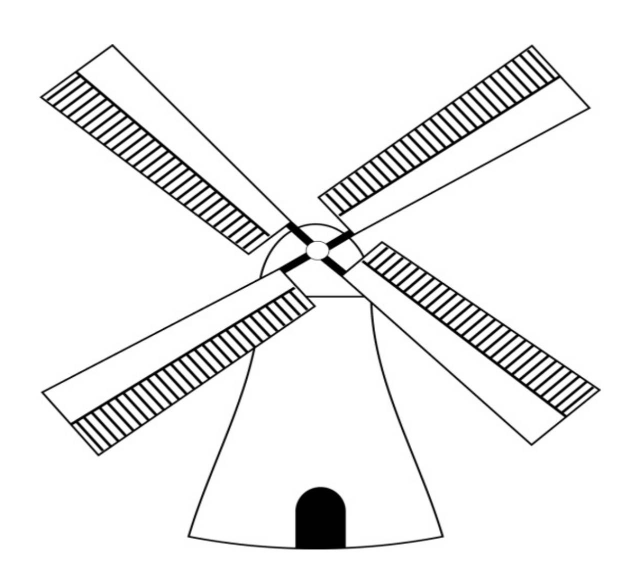
إثبات الصواب1:

البيان

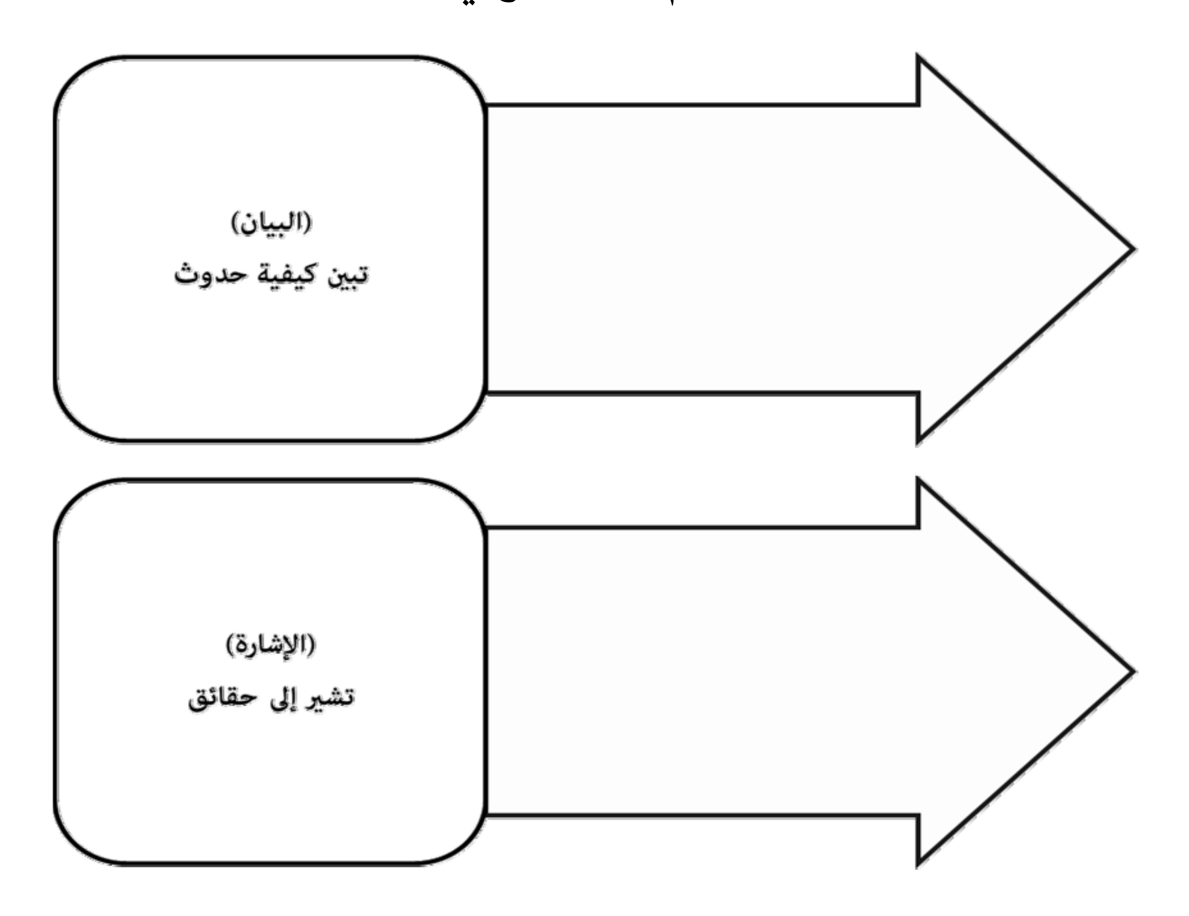
&

الإشارة

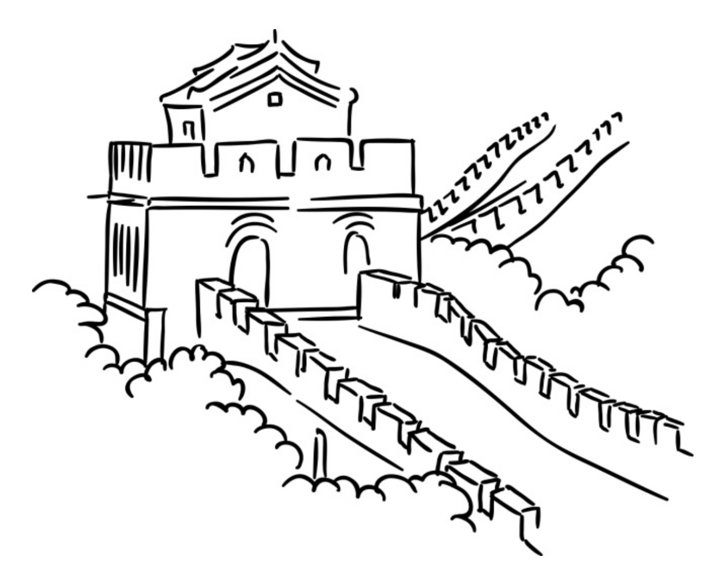
التمرين الأول :



أثبت أهمية استخدام طاقة الرياح في توليد الكهرباء .



التمرين الثاني :

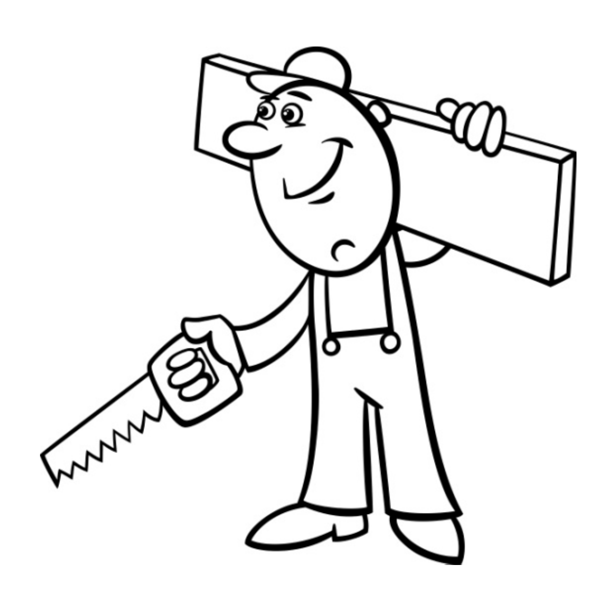


أثبت أهمية المحافظة على الآثار وترميمها .

(البيان)
تبين كيفية حدوث

(الإشارة)
تشير إلى حقائق

التمرين الثالث :



أثبت أهمية ممارسة الطلبة لبعض المهن خلال العطلة الصيفية .

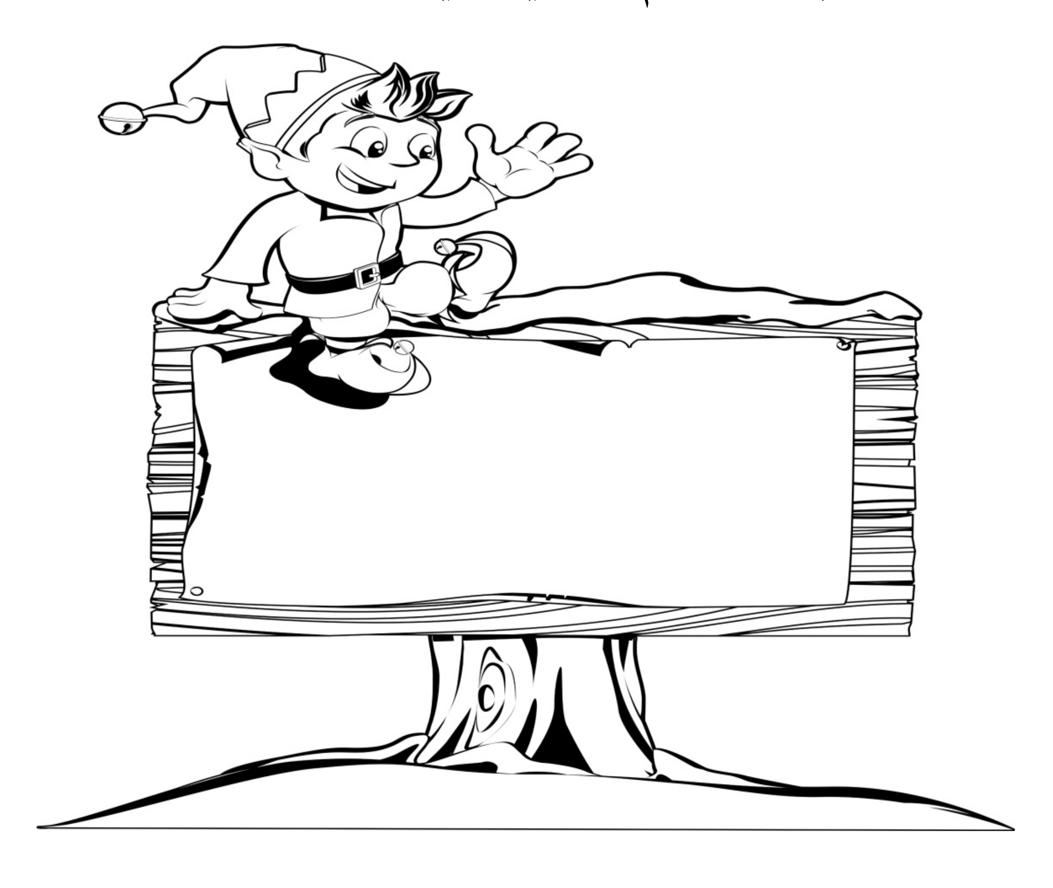
(البيان)
تبين كيفية حدوث

(الإشارة)
تشير إلى حقائق

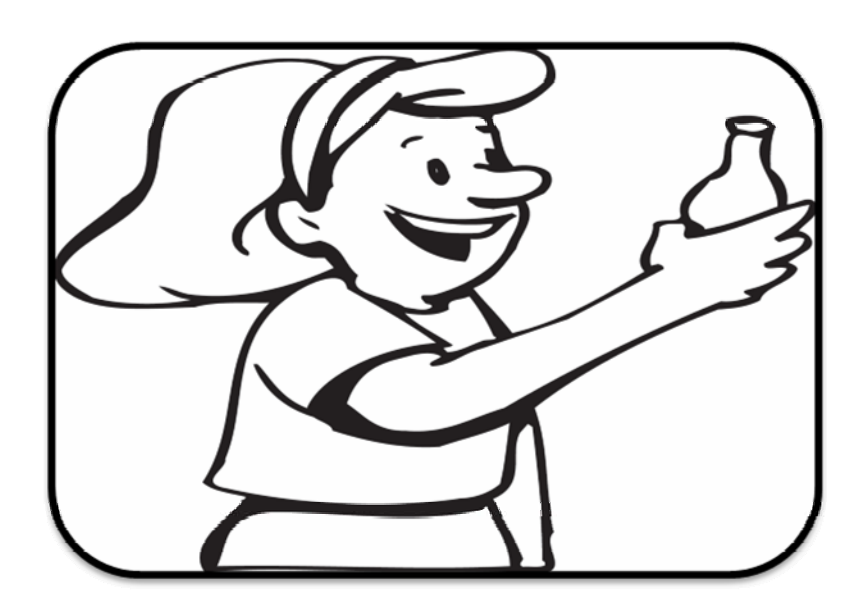
التمرين الرابع :



أثبت أثر الأفلام الكرتونية السيئة على الأطفال .



التمرين الخامس :



أثبت أثر استخدام الأدوية دون الرجوع للطبيب





كورت 3

الأداة السابعة 7

أن تكون على صواب (2)

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

إثبات أنه على حق من خلال:

1.(التسمية) تضع عنواناً للحدث

2.(إصدار الأحكام) أن تشير إلى استخدام كلمات التقييم (صحيح، ملائم، عادل، جبان، ظالم، سخيف).

إثبات الصواب2:

التسمية

&

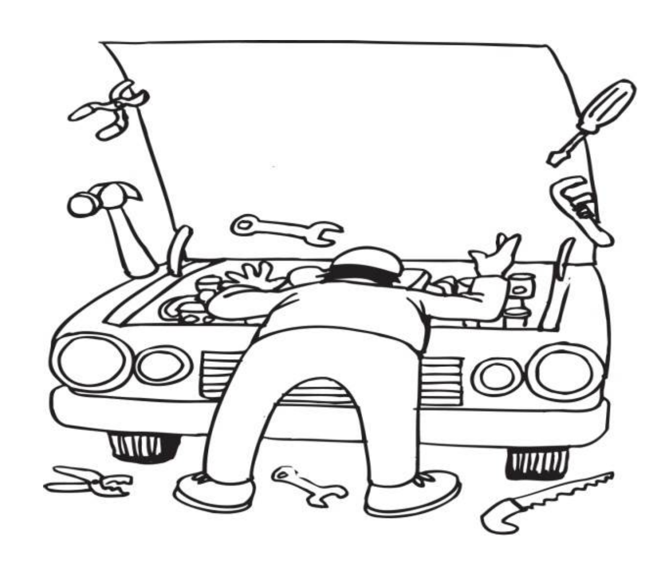
إصدار الأحكام

التمرين الأول :



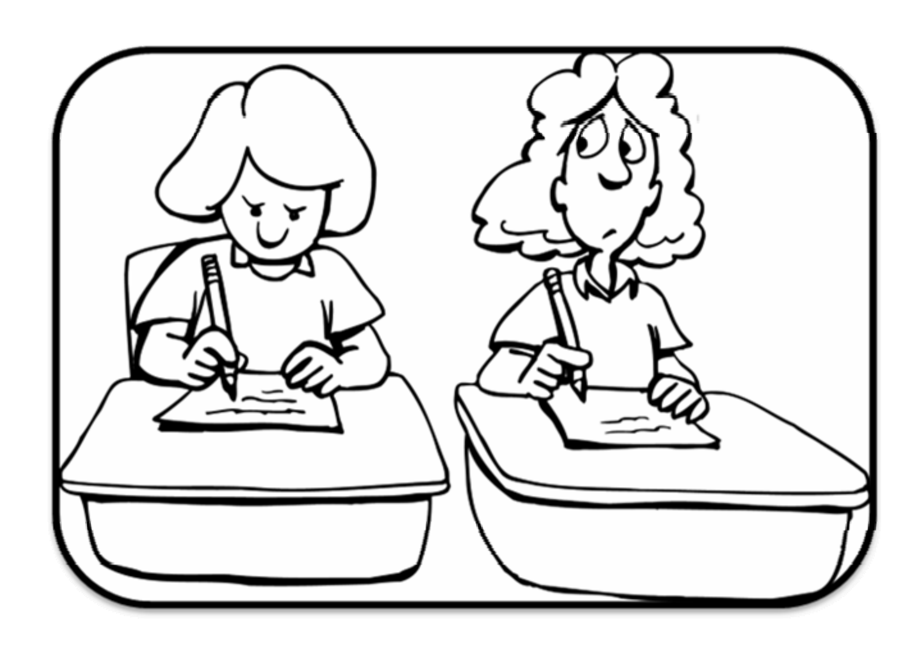
أثبت أهمية قضاء الحفيد وقت خاص مع جدّه .

التمرين الثاني :



أثبت وجود مهن متخصصة للرجال فقط .

التمرين الثالث :



أثبت أهمية البعد عن سلوك الغش في الامتحانات .



التمرين الرابع :



أثبت أهمية التروي والتفكير قبل اتخاذ القرار .

كورت 3

الأداة الثامنة 8

أن تكون على خطأ (1)

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

معرفة الأخطاء:

1.المبالغة (التعميم الخاطئ):الوصول بالأشياء إلى أقصاها.

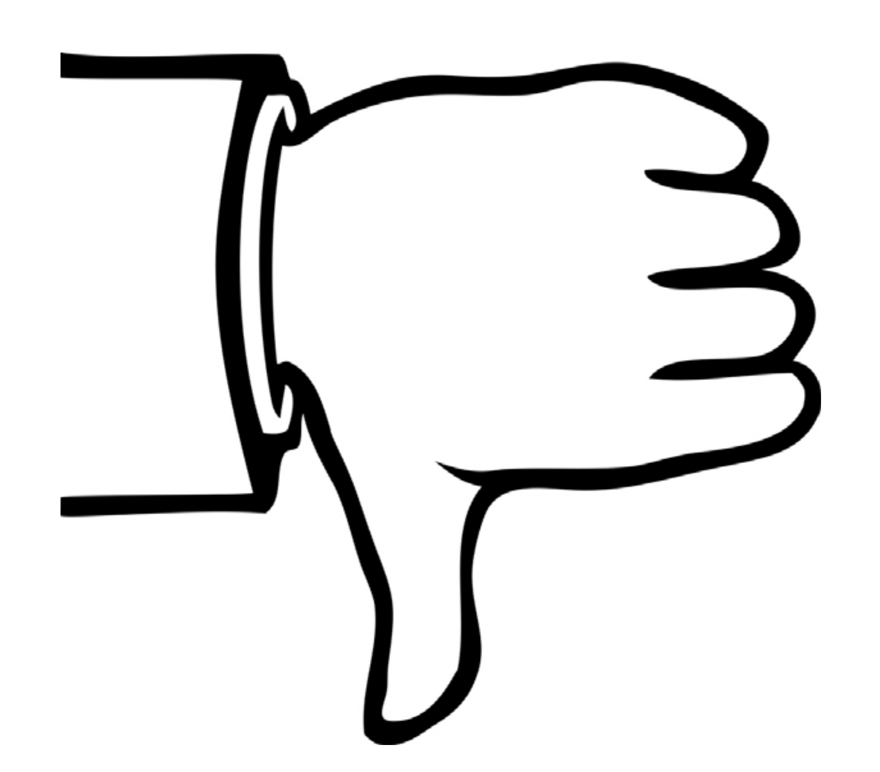
2.التجاهل (الإغفال): إغفال جانب أو جوانب من الموقف.

أخطاء التفكير (1):

المبالغة

أو

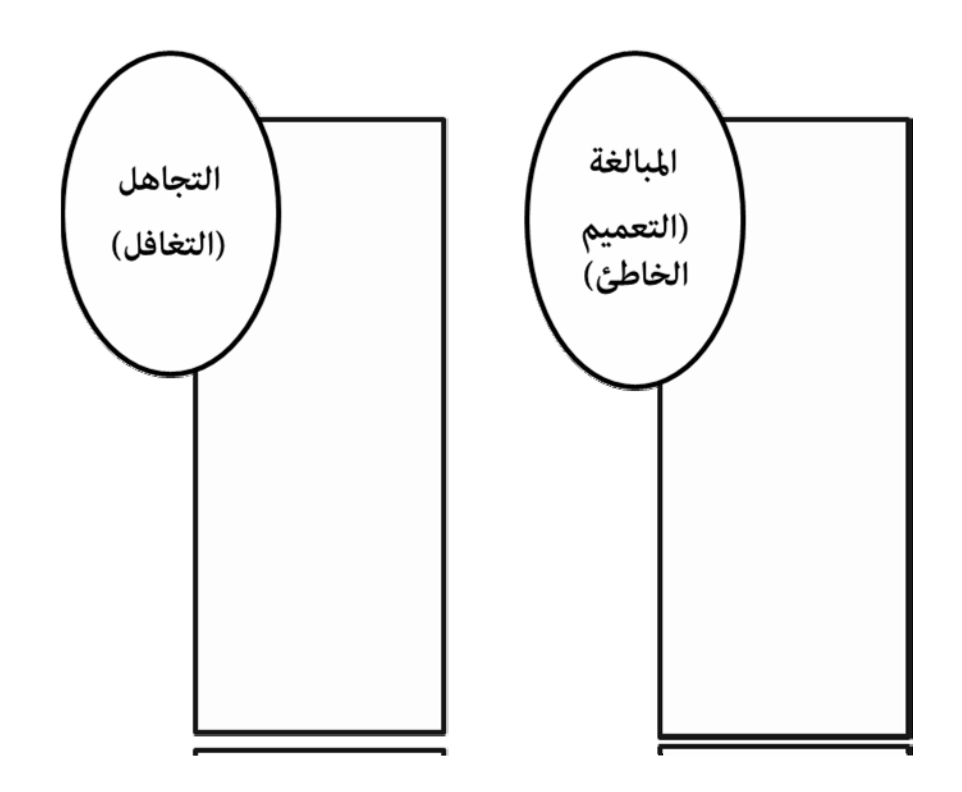
التجاهل



التمرين الأول :



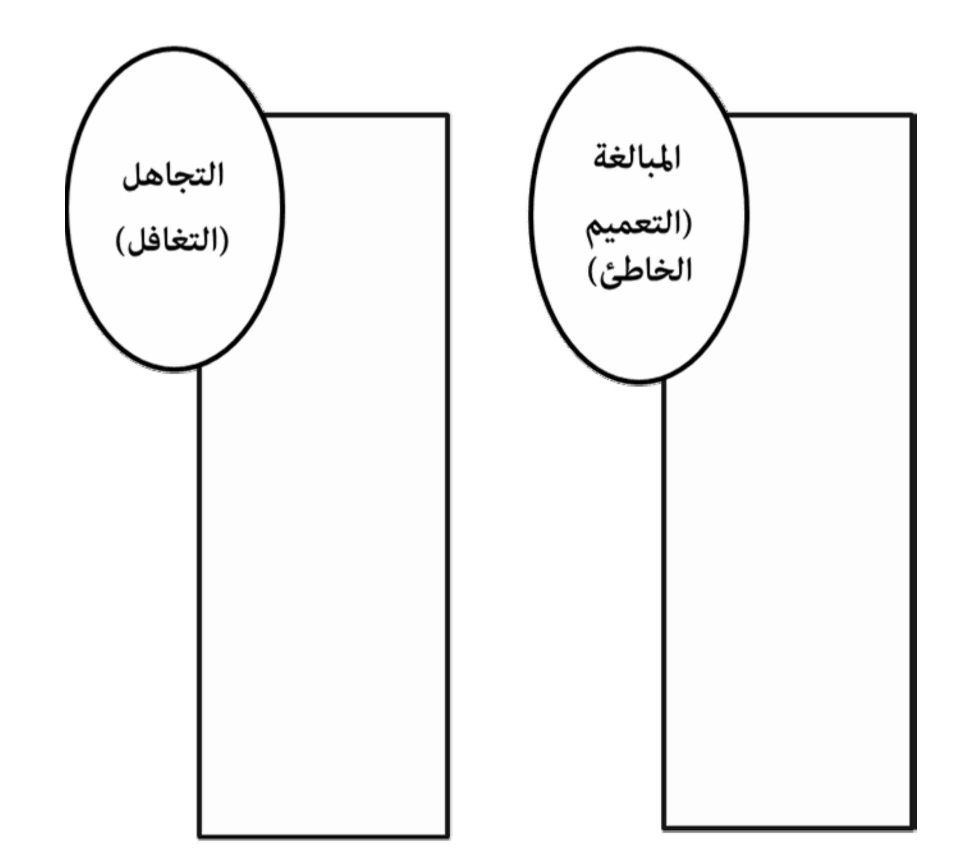
توقع خطأ الأم في إعداد وجبة الغداء .



التمرين الثاني :



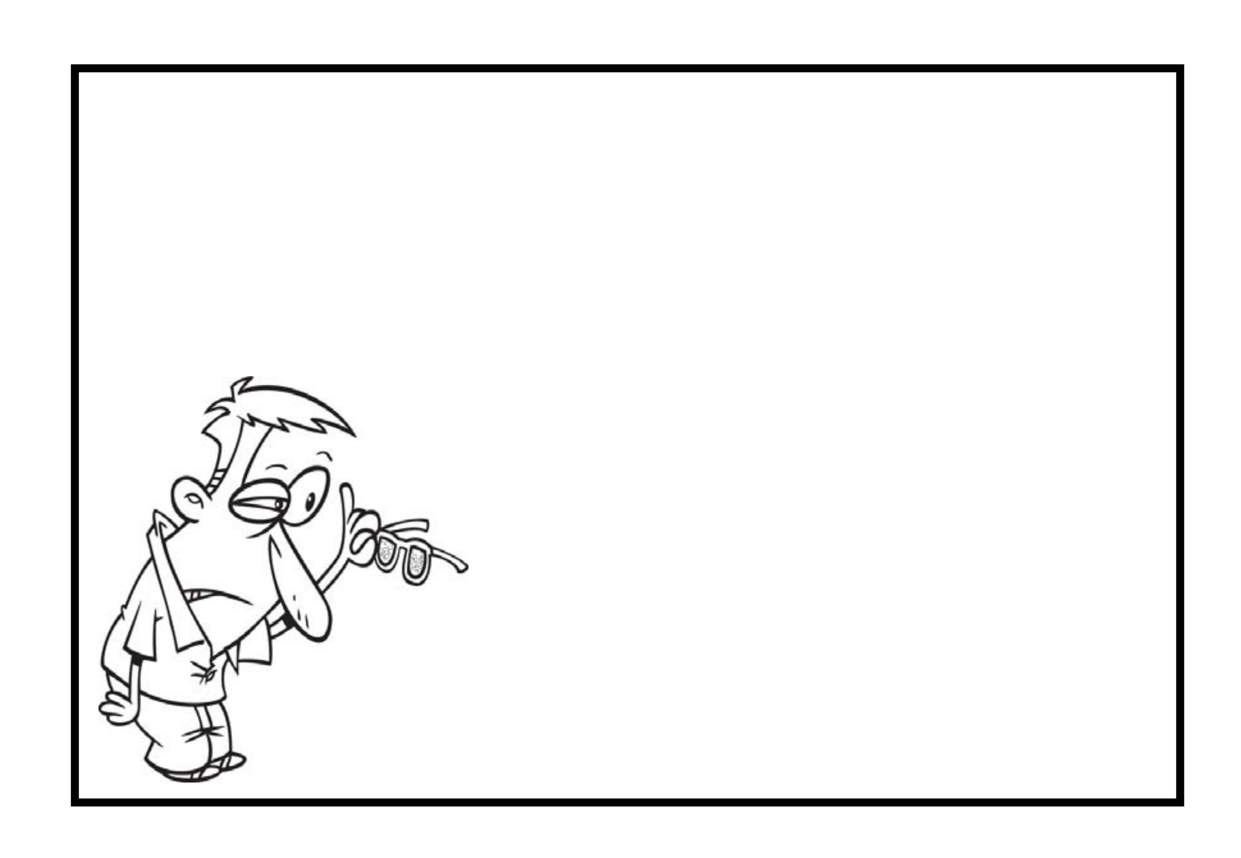
أثبت خطأ لعب لعبة التغميض في الشارع .



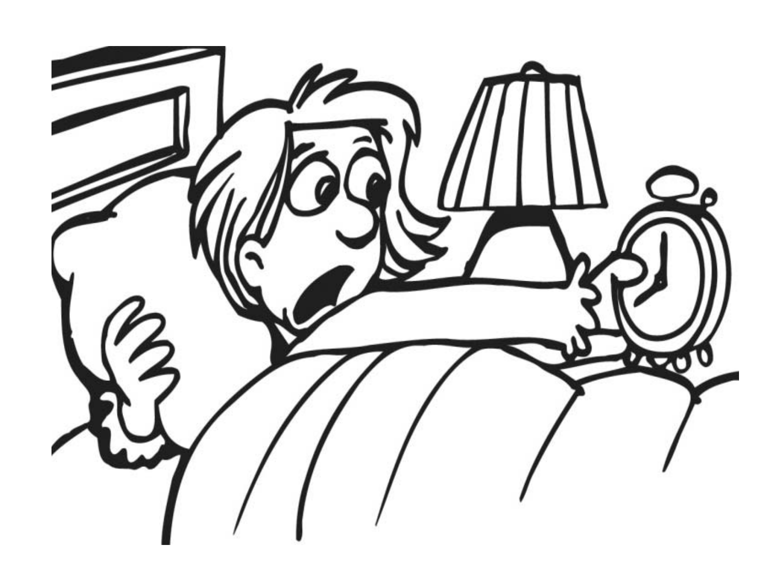
التمرين الثالث :



أثبت خطأ استخدام أي نظارة طبية للعائلة .



التمرين الرابع :



أثبت خطأ التأخير عن موعد مهم .

كورت 3

الأداة التاسعة 9

أن تكون على خطأ (2)

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

معرفة الأخطاء من خلال:

1.الفهم الخاطئ: يكمن في فهم الحقيقة خطأ، أو خطأ في التمييز أو التعرف.

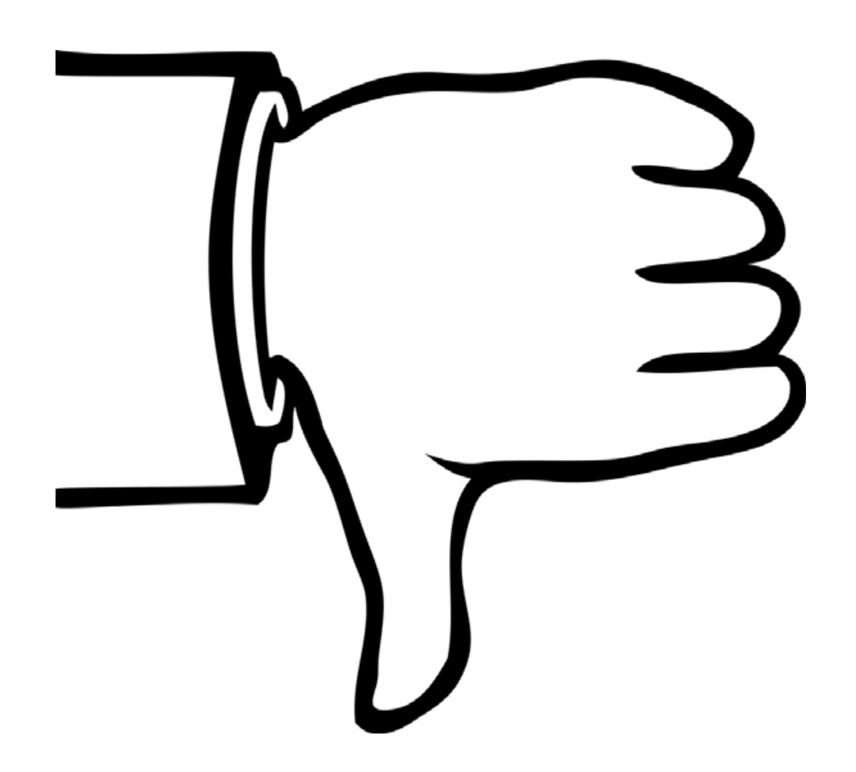
2. التحامل: أن تكون لديك فكرة ثابتة يصعب تغييرها.

أخطاء التفكير (2):

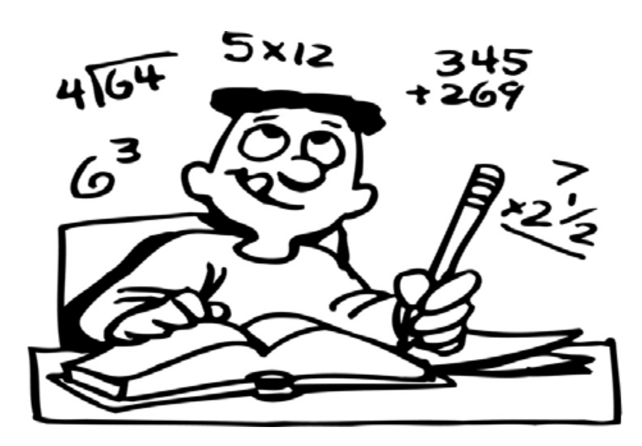
الفهم الخاطئ

أو

الأفكار الثابتة



التمرين الأول :

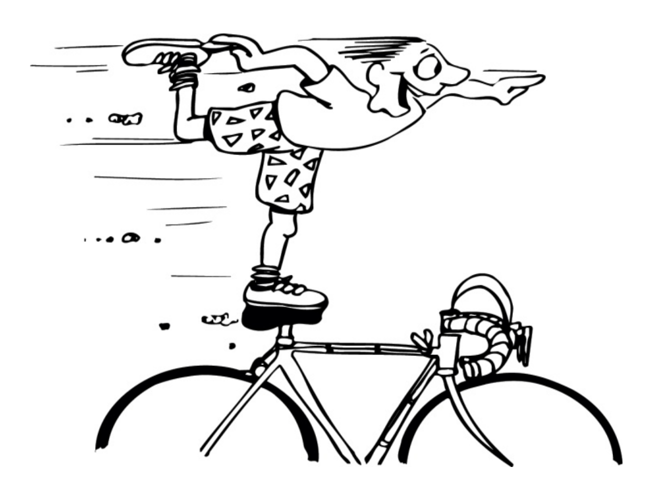


كيف تكون على خطأ في : حل مشكلة حسابية؟

الفهم الخاطئ (فهم الحقيقة خطأ)

التحامل (الأفكار الثابتة)

التمرين الثاني :

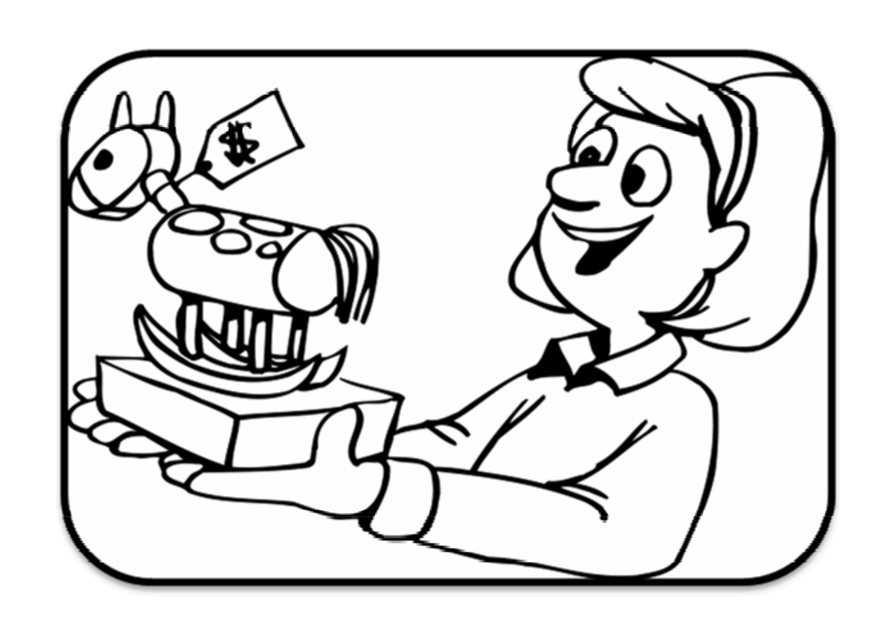


كيف تكون على خطأ في : عدم استخدام الدراجة الهوائية كوسيلة نقل للمدرسة؟

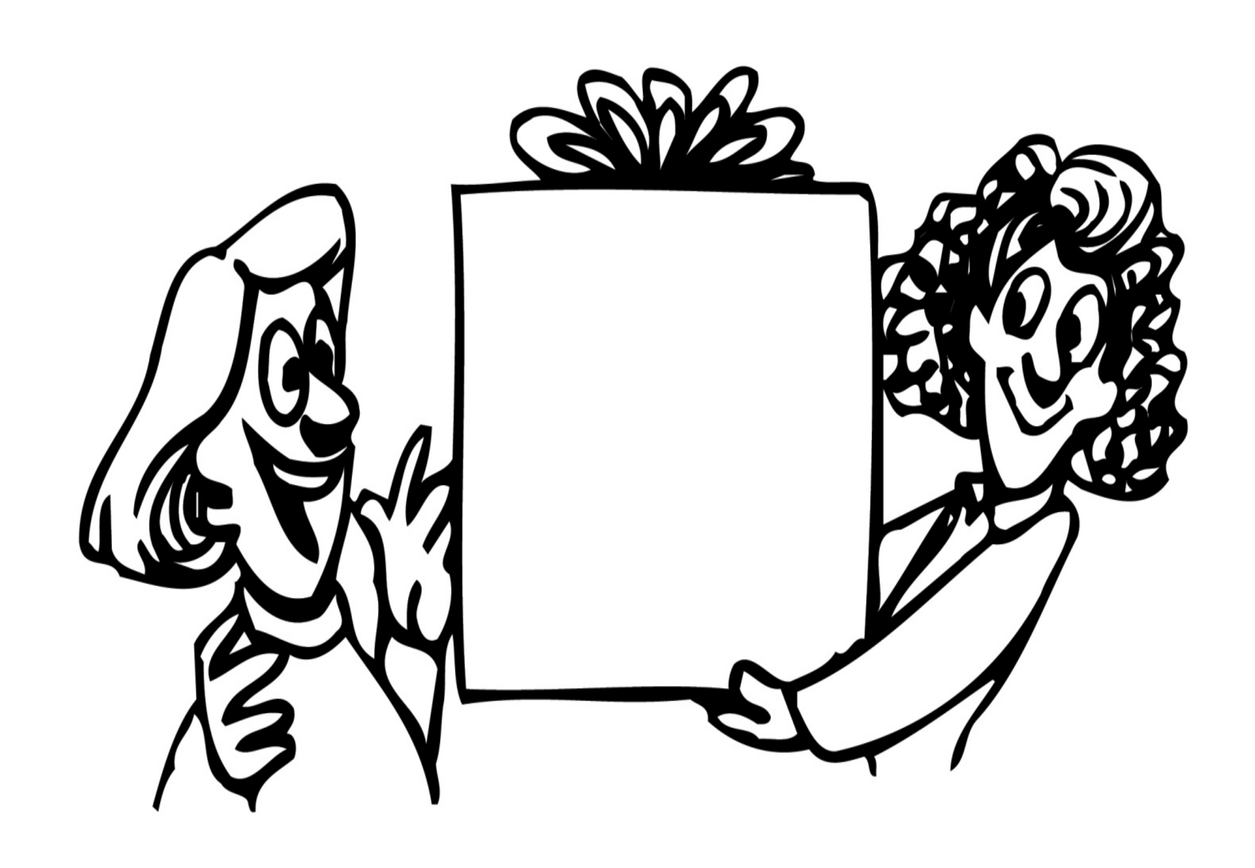
الفهم الخاطئ (فهم الحقيقة خطأ)

التحامل (الأفكار الثابتة)

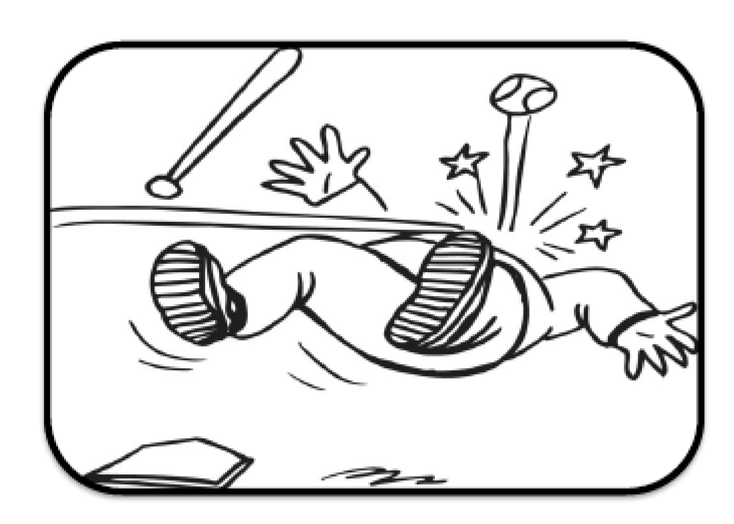
التمرين الثالث :



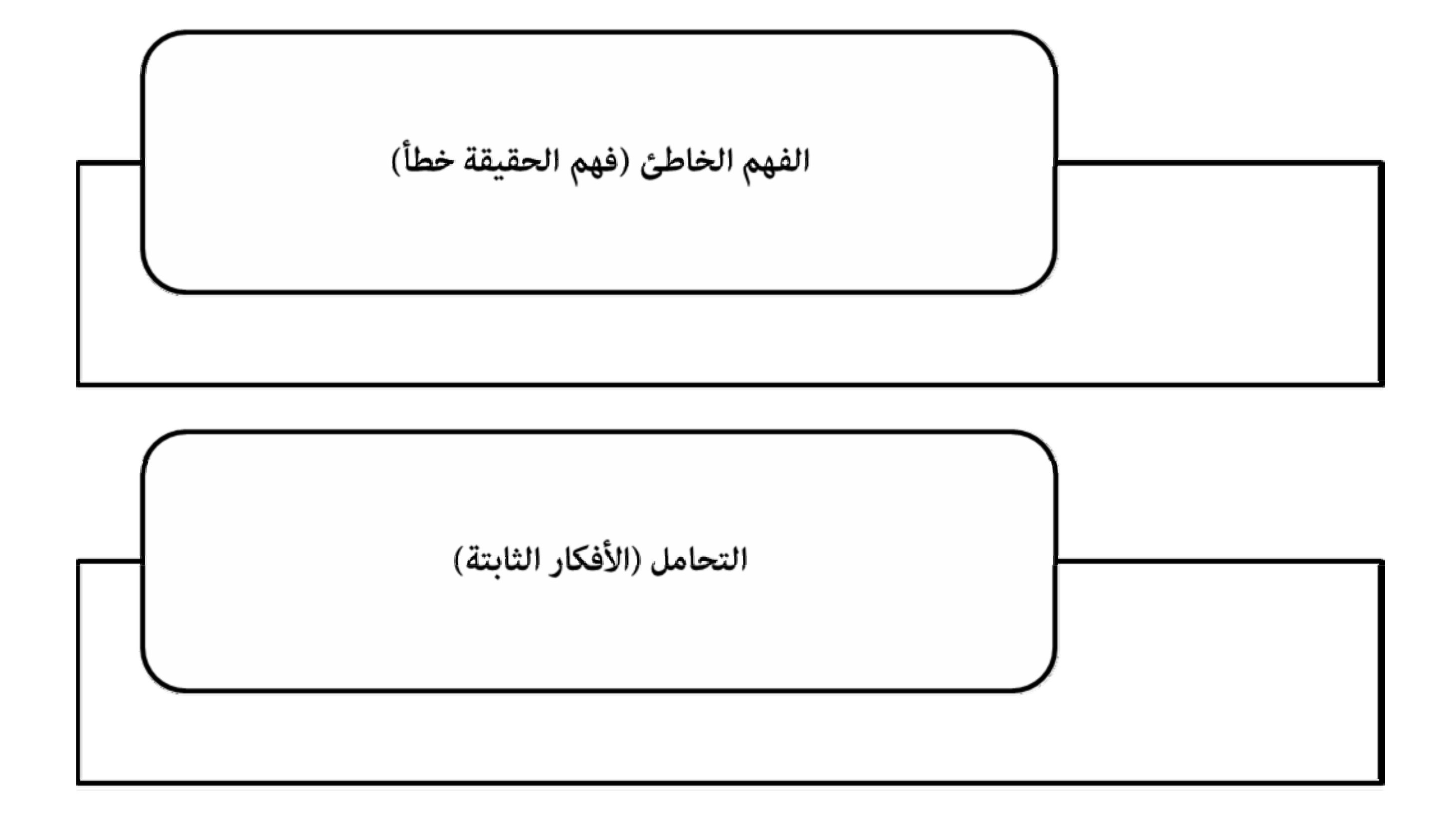
كيف تكون على خطأ في : اختيار هدية لصديقك ؟



التمرين الرابع :



كيف تكون على خطأ في : رمي الكرة ؟



كورت 3

الأداة العاشرة 10

المحصلة النهائية

تدرب الطلبة على بذل الجهد المقصود في الوصول إلى عدد من المحصلات النهائية مع تحديد الأقل فائدة والأكثر فائدة.

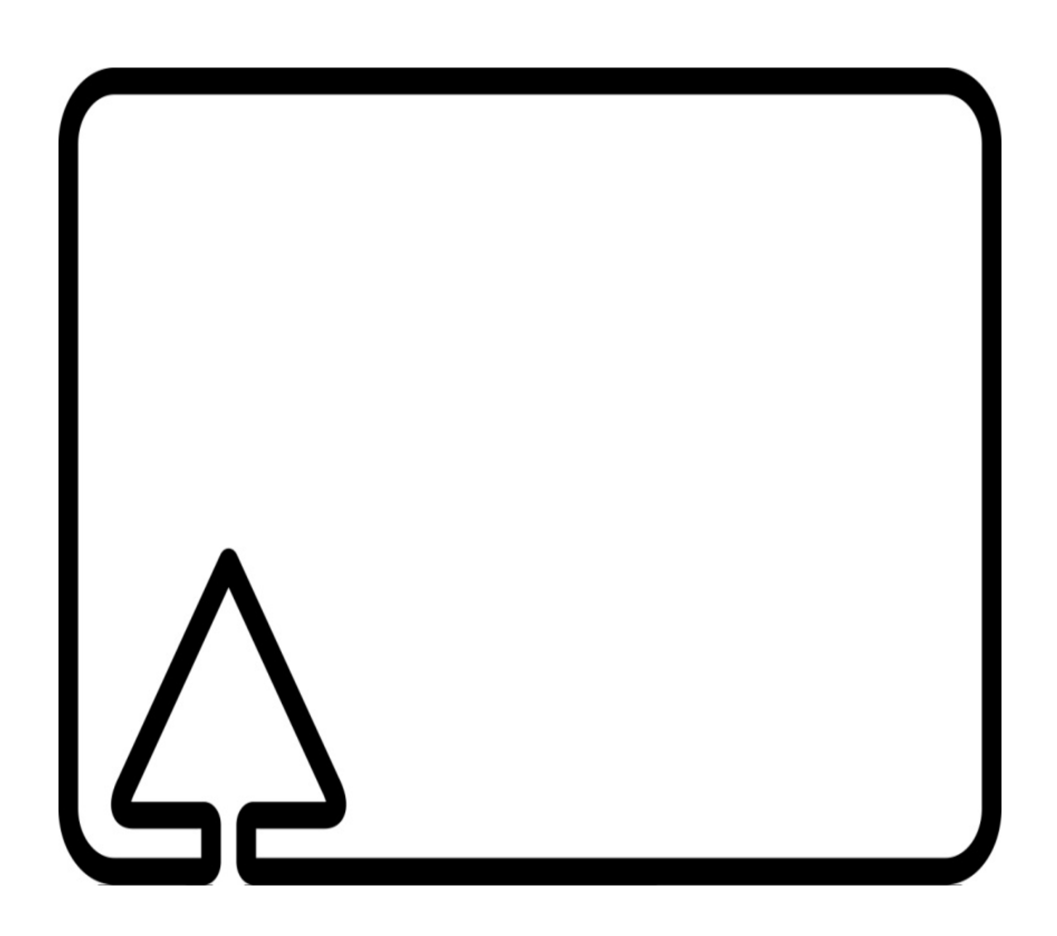


ما المحصلة النهائية للنقاش الآتي؟

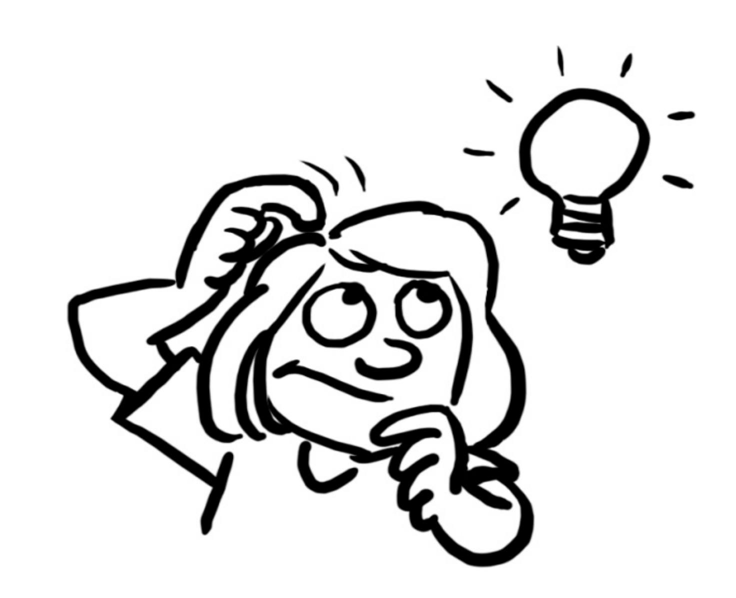
التمرين الأول :



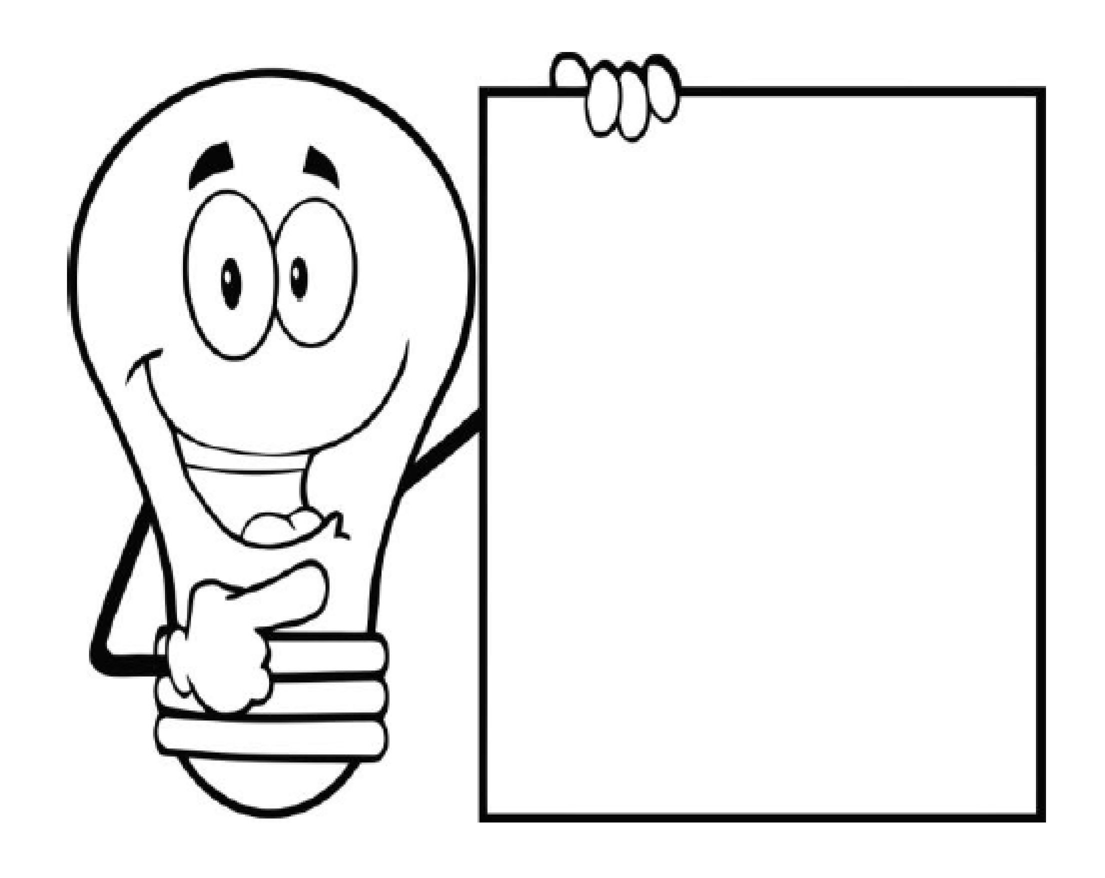
ما المحصلة النهائية للحملة العالمية للتشجير؟



التمرين الثاني :



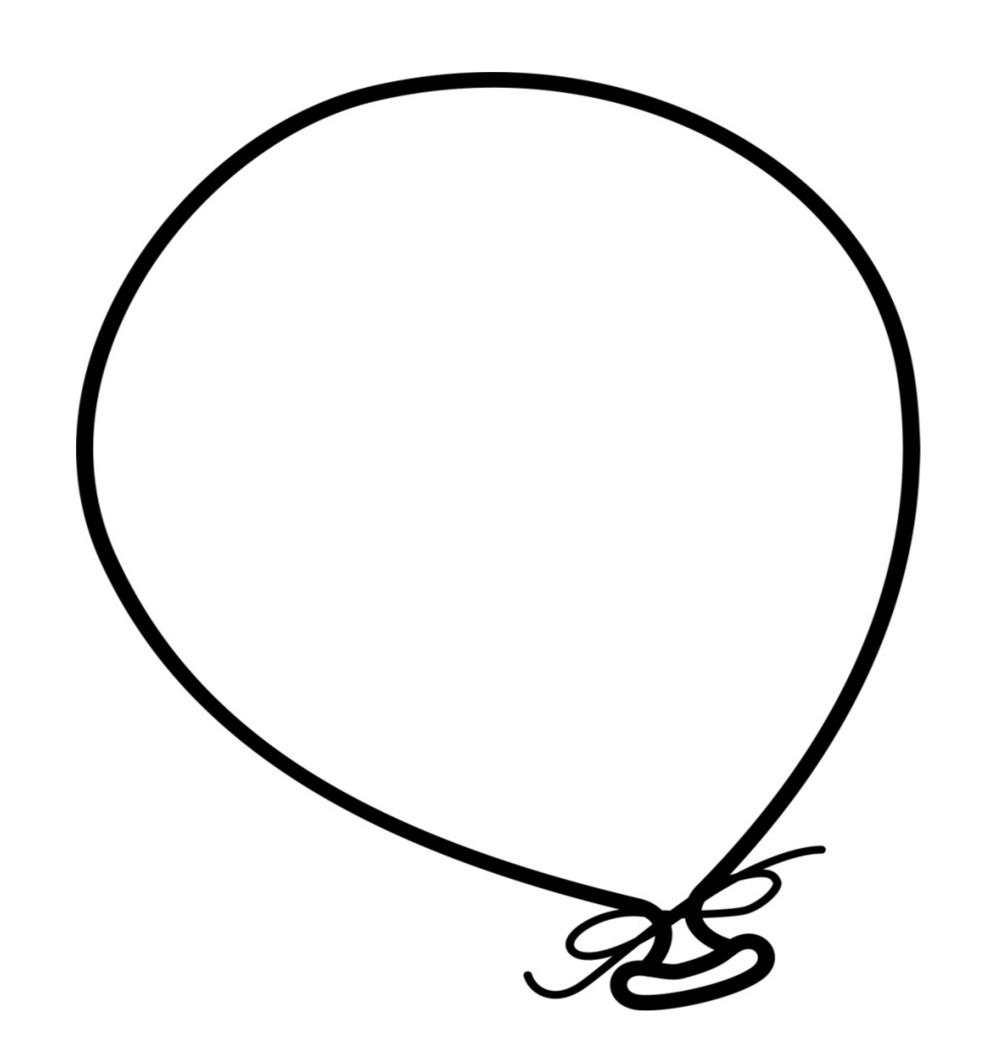
ما المحصلة النهائية لتدريب الأطفال على التفكير؟



التمرين الثالث :



ما المحصلة النهائية لصلة الأرحام والتواصل الاجتماعي؟



التمرين الرابع :



ما المحصلة النهائية لتدريب الطلبة على استراتيجيات البحث العلمي والتقصي ؟





هو أحد المشاريع الرائدة. والذي يهدف إلى التعاون مع المدارس والهيئات التعليمية والتربوية العامة والخاصة الراغبة بمواكبة الأساليب الحديثة في التعليم. وذلك من خلال استخدام برامج تعليم التفكير التي من شأنها تطوير النظم التعليمية للوصول إلى مستوى الاتقان و التميز. وحيث أن مشكلات التعليم هي من أهم المشكلات التي تواجهنا في وطننا العربي فقد أخذ هذا المشروع على عاتقه تسخير جميع الامكانات والعمل المتواصل لإعداد البرامج الهادفة ليصبح الطلاب أكثر استعداداً للتكيف مع ظروف الحياة المحيطة والتعامل مع المشكلات التي تواجههم.

سلاسل أخرى



برنامج مفاتيح التفكير الـ 20 للأطفال

4 أجزاء

برنامج الذكاءات المتعددة للأطفال

8 أجزاء



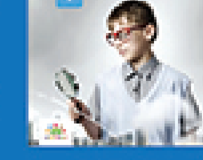
برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال

4 أجزاء



برنامج القبعات الست للأطفال

6 أجزاء







/debonotrainingcenter @official_debono debonocenter



مركز ديبونو لتعليم التفكير
DE BONO CENTER FOR TEACHING THINKING
تفكيرنا ... مستقبلنا
عمّان - دبي

هاتف: 00962-6-5337003
00962-6-5337029
فاكس: 00962-6-5337007
ص.ب: 831 الجبيهة 11941 الأردن
E-mail: info@debono.edu.jo
www.debono.edu.jo





9789957900397